

Rektor
Högskolan i Trollhättan/Uddevalla
Box 936
461 29 Trollhättan

Maud Quist
BESLUT

2004-06-01
Reg.nr 641-4444-03

Ansökan om rätt att utfärda magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad

Högskolan i Trollhättan/Uddevalla ges rätt att utfärda magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad.

Ansökan

Högskolan i Trollhättan/Uddevalla ansökte i oktober 2003 om rätt att utfärda magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad. För granskning av ansökan har Högskoleverket anlitat två sakkunniga: professor Giggi Udén, Malmö högskola (ordförande) och professor Kenneth Asplund, Mitthögskolan.

De sakkunniga har granskat högskolans ansökan med bilagor samt kompletterande material som de begärt in. Vid besök på högskolan har intervjusamtal förts med ledning, lärare och studenter. De sakkunniga har lämnat sitt yttrande till Högskoleverket, vilket bifogas.

Bedömning

De sakkunniga bedömer att Högskolan i Trollhättan/Uddevalla har goda förutsättningar att ge magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad.

Beslut

Högskoleverket instämmer i de sakkunnigas yttrande och beslutar att Högskolan i Trollhättan/Uddevalla ges rätt att utfärda magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad.

Detta beslut har fattats av universitetskanslern Sigbrit Franke efter föredragning av utredare Maud Quist i närvaro av avdelningschef Ragnhild Nitzler.

Sigbrit Franke

Maud Quist

HÖGSKOLEVERKET

BESLUT

2004-06-01

Reg.nr 641-4444-03

Sid 2

Kopia till:

Utbildningsdepartementet

De sakkunniga

Bedömargruppens yttrande över ansökan från Högskolan i Trollhättan/Uddevalla om rätt att utfärda magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad

Högskoleverket har utsett professor Giggi Udén (ordförande) från Malmö högskola och professor Kenneth Asplund från Mithögskolan att som sakkunniga medverka i bedömningen av ansökan från Högskolan i Trollhättan/Uddevalla om rätt att utfärda magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad. Som sekreterare har Maud Quist från Högskoleverket medverkat.

Högskolans ansökningshandlingar har granskats och ett platsbesök gjordes 2004-05-05, då intervjusamtal med ledning, lärare och studenter fördes. På basis av den informationen och med utgångspunkt från de kvalitetskriterier som redovisas i Högskoleverkets rapport 2001:4R lämnar de sakkunniga följande yttrande.

Beskrivning

Institutionen för omvårdnad, hälsa och kultur

Institutionen för omvårdnad har funnits sedan i juli 1997. Först vid Hälsohögskolan Väst och sedan januari 2000 vid Högskolan i Trollhättan/Uddevalla på Campus Vänersborg. Vid institutionen finns tre avdelningar: avdelningen för sjuksköterskeutbildning, avdelningen för specialistutbildning och sedan våren 2004 avdelningen för hälsa och kultur. Efter införlivandet med avdelningen för hälsa och kultur heter institutionen numera Institutionen för omvårdnad, hälsa och kultur. År 2008 ska verksamheten på högskolans tre orter samlas till Trollhättan, något man med tillförsikt ser fram emot både bland ledning, lärare och studenter. Det blir då en större miljö med både jämnare ålders- och könsstruktur.

Lärarkompetens och kompetensutveckling

På institutionen finns 54 lärare, 75 % av dem är tillsvidareanställda. Omvårdnad eller vårdpedagogik är den vanligaste ämnesmässiga bakgrunden hos lärarna. Det är åtta disputerade lektorer, varav en docent i omvårdnad. En professur i omvårdnad har varit utlyst men har inte kunnat tillsättas. Däremot är en professur inom astma och allergi under tillsättning. Majoriteten av adjunkterna har magisterexamen. Lektorerna har 30 % och adjunkterna 20 % inom tjänsten avsatt till kompetensutveckling, vilket de också enligt uppgift utnyttjar.

Forskningsaktivitet

Forskningen är i huvudsak inriktad på: hälsa och egenvård hos vissa grupper, vårdens villkor och genomförande samt lärande vård och de nya teknologierna. Detta är profiler som passar väl in i två av högskolans prioriterade forskningsområden: hälsa och arbetsintegrerat lärande. Såväl adjunkter som studenter engageras i lektorernas forskningsprojekt. Sex adjunkter genomför inom ramen för sina anställningar forskarstudier och är antagna till forskarutbildningen vid universiteten i Oslo, Linköping och Göteborg. En fördel med detta är att man får olika influenser utifrån, en nackdel är att det är svårt att föra fördjupade diskussioner inom ämnet på hemmaplan. Institutionen strävar efter att på sikt skapa en egen forskningsmiljö för doktoranderna, trots att de med nödvändighet än så länge är antagna på andra lärosäten då högskolan saknar examensrättigheter på forskarutbildningen. En student med examen från högskolan håller på att skrivas in som forskarstuderande vid Linköpings universitet.

Utbildningens uppläggning, ämnesdjup och ämnesbredd

Ämnet omvårdnad kan läsas inom sjuksköterskeprogrammet (120 p) och specialistsjuksköterskeprogrammet (allmän hälso- och sjukvård med inriktning mot onkologisk vård 40 p, vård av äldre 40 p, psykiatrisk vård 40 p och distriktssköterskeutbildning 50 p) samt

på fristående kurser upp t.o.m. 61-80 p nivå. Man har haft kandidatexamensrättigheter sedan 1998. Under perioden 1999 till 2003-09-30 har 239 kandidatexamina i omvårdnad tagits ut. Utbildning på 61-80 p nivå har erbjudits sedan ht-2000 och hittills har nio godkända uppsatser producerats. År 2003 hade man 700 helårsstudenter på institutionen, ca 8-10 studenter antas varje år till kursen på 61-80 p nivå.

Det finns en strävan på institutionen att integrera teori och praktik, vilket bl.a. kommer till uttryck i en alternativ sjuksköterskeutbildning som är helt verksamhetsförlagd. På kliniskt/tillämpade kurser finns verksamhetsförlagda utbildningsperioder. Studenterna handleds då dels av en sjuksköterska ute i verksamheten dels av en lärare på hemmaplan, vilket uppges fungera bra.

Det finns en tydlig strategi för profilering mot egenvård och hälsopromotion. Lärarna har en gemensam värdegrund där man har en humanistisk helhetssyn på människan och där man anser att det är viktigt att se individen i sitt sammanhang. Man tror också starkt på det egna ansvaret. Detta försöker man låta genomsyra utbildningen, vilket mötet med studenterna bekräftar. Det finns också en uttalad pedagogisk profil.

Det finns en progression genom utbildningen. Kurslitteraturen är aktuell och relevant. På grund- och fortsättningsnivå har examinatorerna magisterkompetens, medan examinatorerna på 61-80 p nivå ska ha disputerat. Studenter som skrivit bra uppsatser uppmuntras till att publicera resultaten och/eller presentera dem på konferenser.

Kvalitetsarbete och utvärdering

Det finns flera centralt utarbetade styrdokument som stöd för kvalitetsarbetet. Trots att högskolan har handlingsplaner för jämställdhet och en jämställdhetshandläggare har ämnet dock en skev könsfördelning med ca 90 % kvinnor och 10 % män både bland lärare och studenter. Kursutvärderingar görs regelbundet och institutionsnämnden följer upp resultat och åtgärder en gång per år.

Studentmedverkan

Det finns platser för studentrepresentanter i alla beslutande nämnder och kommittéer. Dock är intresset från studenterna rätt svagt.

Internationalisering

Institutionen deltar i flera internationella nätverk, såväl inom-nordiska och inom-europeiska som utom-europeiska. Ett visst internationellt utbyte av lärare och studenter sker. Man har också genomfört gemensamma kurser med institutioner i USA med hjälp av tele-bild teknik. Lärarna deltar i internationella konferenser och publicerar artiklar i internationella vetenskapliga tidskrifter.

Bibliotek, informationsförsörjning och lokaler

Det finns ett välutrustat bibliotek på Campus Vänersborg med tillgång till relevanta databaser och tidskrifter. Tillgången på datorer och grupprum är tillräcklig.

Långsiktighet och stabilitet

Det är en stabil miljö såtillvida att det här är en arbetsplats ”där ingen slutar”. Åldersstrukturen bland lärarna gör dock att en stor andel kommer att avgå med pension vid ungefär samma tid, vilket kräver framförhållning.

Bedömning

Vi fick ett allmänt positivt intryck av institutionen med engagerade lärare och nöjda och reflekterande studenter. Ämnet har en stark ställning på högskolan. Lärarkompetensen är god och man har lyckats väl med den interna kompetensutvecklingen. Lärarna har också goda möjligheter till fortsatt kompetensutveckling inom tjänsten. Det skulle dock vara önskvärt och vitaliserande att få in personal med utbildningsbakgrund från andra lärosäten, något man kan arbeta för vid nyrekrytering i samband med förestående pensionsavgångar. Det är angeläget att professuren inom ämnet tillsätts och att man arbetar vidare med planen att knyta gästprofessorer till institutionen.

Det finns en genomtänkt strategi och relevant kompetens för att genomföra profileringen mot hälsopromotion och egenvård. Såväl ämnesbredden som ämnesdjupet är tillfredsställande i utbildningen och det finns en tydlig progression från grundnivå till fördjupningsnivå. Kurslitteraturen är aktuell men kunde med fördel förstärkas med mer engelskspråklig litteratur. Forskningsanknytningen märks av i utbildningen. De studenter vi träffade kände till vad deras lärare forskar om och det finns intresse för att fördjupa sig i forskningsprojekt. De uppsatser på 61-80 p nivå som vi granskat håller god kvalitet och med ledning av dessa och prestationsgraden på kurserna bedömer vi att kravnivån är rimlig. Det är möjligt att med examen från högskolan bli antagen till forskarutbildning vid annat lärosäte.

De centrala styrdokument för kvalitetsarbete som finns är ett utmärkt stöd och används på institutionen. Kursvärderingar inklusive uppföljning och återkoppling genomförs på ett bra sätt. Överhuvudtaget har studenterna lätt för att få gehör för sina synpunkter på utbildningen. Det finns också goda möjligheter för studentmedverkan i fråga om representation i beslutande organ. Internationaliseringsaspekten är väl tillgodosedd. Biblioteket är en värdefull resurs och infrastrukturen i fråga om datortillgång och lokaler verkar också tillfredsställande.

Att avdelningen för hälsa och kultur införlivats i institutionen kan förväntas berika den kritiska och kreativa miljön, så även den förestående koncentrationen av alla högskolans verksamheter till Trollhättan. Vi ser det som en god idé att försöka samla kring några gemensamma forskningsprojekt internt, där även doktoranderna deltar, för att skapa en livaktigare forskningsmiljö med t.ex. seminarieverksamhet. Det finns för övrigt en stark vilja att nu, när man byggt upp kompetensen internt, konsolidera verksamheten. För att stärka omvårdnadsämnet ser vi det som angeläget att bygga nätverk med medicinskt kompetenta forskare, som inte enbart är individbaserade, utan bygger på formella kontakter mellan lärosätena.

Sammanfattningsvis anser vi att Högskolan i Trollhättan/Uddevalla har goda förutsättningar att ge magisterexamen med ämnesdjup i omvårdnad.

För bedömargruppen

Malmö maj 2004

Giggi Udén