

Rektor  
Malmö högskola

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Karin Järplid Linde  
08-563 087 86  
karin.jarplid.linde@hsv.se  
BESLUT

2008-10-15  
Reg.nr 641-311-08

## **Uppföljning av beviljad ansökan om rätt att utfärda masterexamen inom området pedagogik**

Högskoleverket beslutar att Malmö högskola får fortsatt rätt att utfärda masterexamen inom området pedagogik.

### **Ärendet**

Den 20 juni 2007 fattade Högskoleverket beslut om att ge Malmö högskola rätt att utfärda masterexamen inom området pedagogik. Det framgick dock av de sakkunnigas bedömning att högskolan inte på ett tillfredsställande sätt kunde visa hur man avsåg att säkerställa den aktuella masterutbildningens nivå och progression. Högskoleverket beslutade att inom ett år följa upp den beviljade examensrätten och att därefter ta ställning till om det finns skäl att återkalla den. Högskolan anmodades att inom ett år inkomma med underlag där det framgår vilka åtgärder som vidtagits gällande bristerna i nivå och progression. I januari 2008 skickades ytterligare en skrivelse till rektor för att uppmärksamma högskolan på den kommande uppföljningen. Den 19 juni 2008 inkom Malmö högskola med en redogörelse för vilka åtgärder som högskolan vidtagit.

### **Beredning**

För granskning av högskolans redogörelse har Högskoleverket anlitat en av de sakkunniga som deltog vid prövningen av högskolans ansökan om masterexamensrätt 2007: professor Astrid Pettersson, Stockholms universitet. Den sakkunniga anser att högskolans åtgärder för att säkra nivå och progression inom utbildningen är tillfredsställande och att kvalitetskraven för att ge masterexamen därmed är uppfyllda. Den sakkunnigas utlåtande bifogas detta beslut.

### **Beslut**

Högskoleverket instämmer i den sakkunnigas bedömning och beslutar att Malmö högskola får fortsatt rätt att utfärda masterexamen inom området pedagogik.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskansler Anders Flodström efter föredragning av utredare Karin Järplid Linde i närvaro av planeringssekreterare

Carolina Johansson, avdelningschef Clas-Uno Frykholm och informationschef Eva Ferndahl.

Anders Flodström

Karin Järplid Linde

## Sakkunnigutlåtande

### Uppföljning av beviljad masterexamensrätt: Pedagogik vid Malmö Högskola

Undertecknad har blivit utsedd att vara sakkunnig för att följa upp masterexamensrätten i pedagogik vid Malmö Högskola. Uppdraget innebär att granska masterutbildningens nivå och progression utifrån det material som högskolan har skickat in.

Högskolan har skickat in följande material; Uppföljning av Malmö Högskolas rättigheter att utfärda masterexamen i pedagogik 2008-06-17, Utbildningsplan, som gäller från 2008-06-09, sex kursplaner för avancerad nivå, samtliga fastställda 2008-06-09.

Insända handlingar beskriver progression mellan magisterutbildning och masterutbildning, liksom progression inom masterutbildningen.

Utbildningen i pedagogik bedrivs inom Området för lärarutbildning som är organiserat i sex enheter. Varje enhet ansvarar för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och forskning och forskarutbildning. Pedagogikämnet på högskolan är inte inriktad på allmänpedagogik på grundnivå. Ämnet är innehållsligt profilerat mot olika inriktningar med förankring inom skola och yrkesliv. Nybörjarstudenter i pedagogik möter pedagogik med olika inriktningar.

I de först kurserna på grundnivån (f.d. A-nivån) fokuseras synliggörande och problematisering av studenternas erfarenheter och spontana föreställningar. På nästa nivå (f.d. B-nivån) är kraven inriktade mot kvalificerad problematisering i enlighet med forskarsamhällets kriterier för kritisk analys. På f.d. C-nivån skärps kraven ytterligare och inriktas mot självständighet att hantera samtliga moment inom forskningsprocessen. De teoretiska inslagen fokuseras. Pedagogiken i lärarutbildningen är starkt infärgad av professionen och följer progressionen inom huvudämnet. Det första självständiga arbetet ska vara förankrat både i den verksamhetsförlagda delen och den högskoleförlagda delen. Det andra självständiga arbetet som är förlagt på avancerad nivå ska vara förankrat i läraryrket och i huvudämnet.

De nyinrättade magister-/masterprogrammet är uppbyggt av en kombination av obligatoriska kurser och valbara kurser. Studerande som avlagt magisterexamen kan tillgodoräkna sig denna och påbörja studier på masternivå. Kursen "Pedagogik som vetenskap" inleder programmet och där breddar och fördjupar studenten sin förståelse av pedagogikens fält, avgränsningar och relationer till närliggande fält, med både historiskt och internationellt perspektiv. "Vetenskapsteori och metod" är

nästa kurs och där breddar och fördjupar de studerande sitt kunnande och sin kompetens inom analys av kvantitativa och kvalitativa data. Det självständiga arbetet för magisterexamen omfattar 15 hp och för masterexamen 30 hp eller (15 + 15) hp. Masterarbetet innebär en tydlig progression från tidigare arbeten i avseende på teoretisk fördjupning, insikt i forskningsläget, självständighet och vetenskapligt kritiskt förhållningssätt. För masternivån ingår ytterligare en obligatorisk kurs ”Teoretiska perspektiv på pedagogiken”.

Den studerande i masterutbildningen kan i samråd med kursledningen välja kurser motsvarande 30 hp. De studerande kan välja mellan sex kurser inom programmet eller kurser i andra masterprogram inom eller utanför högskolan.

Av utbildningsplanen framgår förkunskapskraven för magister/masterutbildningen. Förutom grundläggande behörighet och engelska A och svenska B/svenska 2B krävs lärarutbildning eller annan grundläggande högskoleutbildning om minst 180 hp, med 90 hp i pedagogik eller motsvarande inom beteendevetenskapliga området. Krav på 15 hp uppsats/examensarbete ingår också. Lärandemålen beskrivs i utbildningsplanen och är i linje med HF:s krav för masterutbildning.

Vid min genomgång av utbildningsplan och kursplaner kan jag se en tydlig progression. De ord som används för beskrivning av lärandemålen i kursplanerna illustrerar detta, några exempel;

Pedagogik som vetenskap (15 hp); beskriva och problematisera pedagogiken som kunskapsområde, på ett fördjupat sätt beskriva och analysera metoder, självständigt kunna avgränsa ett pedagogiskt forskningsområde, söka relevant litteratur, kunna värdera och kritiskt granska.

Vetenskapsteori och metod (15 hp); beskriva och problematisera olika vetenskapliga perspektiv, redogöra och problematisera den kvalitativa metodens särart, välja adekvata metoder, förklara, värdera och kritiskt granska teoretiska perspektiv i pedagogiken (15 hp); insiktsfullt värdera ett brett fält av pedagogiska teorier, kritiskt och systematiskt kunna integrera, på ett djupgående sätt kunna kritiskt och självständigt tolka, göra relevanta bedömningar.

Självständigt arbete (15 hp); planera, genomföra, självständigt kunna identifiera, beskriva, på ett fördjupat sätt tillämpa, bedriva utvecklings- och förändringsarbete inom det egna yrkesområdet.

Självständigt arbete (15 hp och 30 hp); Fyra lärandemål är desamma som för det första självständiga arbetet. Visa fördjupad förståelse, självständigt, kritiskt och kreativt, kritiskt värdera, fördjupat sätt kunna knyta an det självständiga arbetet till relevant teori, fördjupad förmåga att analysera, planera för att delta i nationella och internationella sammanhang, kunna bedriva forsknings- och utvecklingsarbete.

Progressionen syns också genom den litteratur som används i kurserna. Den blir alltmer avancerad och engelsk litteratur förekommer i större utsträckning på masternivå jämfört med magisternivå.

Sammantaget bedömer jag att masterutbildningen vid Malmö Högskola uppfyller erforderliga krav vad gäller nivå och progression för en utbildning i pedagogik på masternivå.

Astrid Pettersson, professor  
Stockholms universitet