

Regeringen  
Utbildningsdepartementet

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-14  
Reg.nr 641-933-10

## **Yttrande över Stockholms Musikpedagogiska instituts ansökan om tillstånd att utfärda förskollärarexamen**

Högskoleverket föreslår att ansökan från Stockholms Musikpedagogiska Institut om tillstånd att utfärda förskollärarexamen avslås.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Stockholms Musikpedagogiska Institut har ansökt hos regeringen om tillstånd att utfärda förskollärarexamen. Högskoleverket har anmodats att avge ett yttrande om ansökan.

För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor Anders Arnqvist, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Gerd Abrahamsen, Universitetet i Stavanger; professor Maj Asplund-Carlsson, Högskolan Väst; dr. Gudrun Hardardottir, forskningsförskolan Adalthing; universitetslektor Ewa Ivarsson-Jansson, Mittuniversitetet; professor Jan Kampmann, Roskilde universitet; professor Marita Lindahl, Åbo akademi; lärarstuderande Nadia Moberg, Örebro universitet; lärarstuderande Katarina Nilsson, Umeå universitet; universitetslektor Kajsa Ohrlander, Stockholms universitet; förstelektor Ann-Merete Otterstad, Högskolan i Oslo; docent Pia Williams, Göteborgs universitet samt lektor Peter Østergaard-Andersen, Köpenhamns universitet.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 20 oktober 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprovningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Stockholms Musikpedagogiska institut inte har förutsättningar att ge forskollärodbildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Högskoleverkets ställningstagande**

Högskoleverket föreslår att Stockholms Musikpedagogiska Institutets ansökan om tillstånd att utfärda forskollärodbildningen avslås.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredaren Loulou von Ravensberg och projekthandläggare Robert Östberg deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Stockholms Musikpedagogiska institut  
Medlemmarna i bedömargruppen

## Bedömargruppens yttrande

### Utbildningens förutsättningar

#### Lärreresurs

För lärarresurser förlitar sig Stockholms Musikpedagogiska institut (SMI) i stor utsträckning på ett planerat samarbete med Mälardalens högskola. I dagsläget saknas dock gällande avtal mellan de två lärosätena. På basis av de lärare som finns vid SMI finner vi inte att antalet lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Den samlade lärarkompetensen på SMI är i behov av en långt starkare vetenskaplig profilering inom förskoleområdet. Två av de lärare som beräknas delta i förskollärarytbildningen är disputerade men dessa lärare arbetar inte heltid. Två adjungerade professorer är knutna till lärosätet. Därutöver har SMI några timanställda, disputerade lärare med förskollärarexamen. I övrigt finns inga tillsvidareanställda lärare med förskollärarexamen. Det finns ingen kompetens i förskolepedagogik och förskoledidaktik. Vi finner sammanfattningsvis att lärarsammansättningen är otillfredsställande. Kompetensen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan är svag. SMI förlitar sig här i stor utsträckning på det planerade samarbetet med Mälardalens högskola. När det gäller de praktiska och estetiska ämnena har lärosätet en hög kompetensen i dans, musik och drama men saknar kompetens i bild. Lärarnas möjligheter till kompetensutveckling bedöms som goda.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärarresurs inte är tillfredsställande.

#### Utbildningsmiljö

Miljön är konstnärligt utvecklande men det saknas forskning specifikt mot förskolepedagogik. SMI har en kreativ utbildningsmiljö med möjlighet till kritiskt och kreativt reflekterande. I till exempel särskilda reflektionsgrupper kan studenterna träna sitt kritiska tänkande och sin kunskapsreflektion i seminarieform och genom texter.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är tänkt att ske tillsammans med Rinkeby-Kistas stadsdelsförvaltning. Det är också stadsdelsförvaltningen, inte SMI, som har skrivit det dokument som beskriver den verksamhetsförlagda utbildningen. SMI avviker från andra lärosäten genom att inte själva, i sin ansökan, redogöra för hur den verksamhetsförlagda utbildningen inom en framtida förskollärarytbildning ska se ut. Flera av SMI:s lärare är verksamma i utbildning

och forskning vid andra lärosäten. Internationellt samarbetar SMI med andra lärosäten och deltar bland annat i olika EU-projekt.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö inte är tillfredsställande.

### **Infrastruktur**

Vi bedömer att tillgången till läromedel och annan infrastruktur är tillfredsställande.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

Utbildningsplanen innehåller mål och förväntade studieresultat i enlighet med examensordningen. SMI har inkommit med endast ett fåtal kursplaner vilka är exempel på kurser som för närvarande ges som fristående kurser men inte kan knytas till den planerade förskollärarytbildningen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

Relevanta kursplaner med information om undervisning, litteratur och examination saknas. Avsaknaden av kursplanerna och andra relevanta dokument gör det inte heller möjligt att utläsa någon progression i utbildningen. Det framgår inte hur utbildningen ska examineras.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination inte är tillfredsställande.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

Kraven finns inte klart dokumenterade till exempel i form av betygskriterier. Lärosätet har inte visat att det finns systematiska säkringssystem för utbildningen som kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen i förskollärarytbildningen.

Vi anser sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen inte är tillfredsställande.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

Lärosätet genomför enkätundersökningar bland studenterna. Men något heltäckande kvalitetssäkringssystem finns inte.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av utbildningens kvalitet inte är tillfredsställande.

**Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Stockholms Musikpedagogiska institut inte har förutsättningar att ge förskolläraryrket utbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar att ansökan avslås.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärraresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkerställer att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.