

Luleå tekniska universitet
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Annika Vänje
08-563 08587
Annika.vanje@hsv.se
BESLUT

2008-12-02
Reg.nr 643-4912-08

Uppföljning av ifrågasättandet av rätten att utfärda arbetsterapeutexamen vid Luleå tekniska universitet

Högskoleverket finner inte längre anledning att ifrågasätta rätten att utfärda arbetsterapeutexamen vid Luleå tekniska universitet.

Ärendet

Vid utvärderingen av arbetsterapeututbildningen år 2008 (Högskoleverkets rapport 2007:23R) ifrågasatte Högskoleverket rätten att utfärda arbetsterapeutexamen vid Luleå tekniska universitet. Ifrågasättandet grundade sig på att kvaliteten i utbildningens förutsättningar, genomförande och resultat bedömdes som otillfredsställande. Luleå tekniska universitet fick därefter ett år på sig att åtgärda bristerna. För uppföljningen av ifrågasättandet av arbetsterapeutexamen utsåg Högskoleverket följande sakkunniga: utbildningschef/leg. arbetsterapeut Anita Helmbring, doktor i medicinsk vetenskap Birgitha Archenholtz och doktor i medicinsk vetenskap Margareta Lindberg. Samtliga deltog som sakkunniga vid den föregående utvärderingen år 2006. Luleå tekniska universitet inkom i april månad år 2008 med en redogörelse av de åtgärder som vidtagits. Underlag för bedömningen har varit ovanstående skriftliga redogörelse samt platsbesök. De sakkunnigas yttrande bifogas.

Bedömning

Bedömningen har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de rekommendationer som Högskoleverket gav i utvärderingen år 2006. De sakkunnigas bedömning är att kvaliteten i utbildningens förutsättningar, genomförande och resultat nu är tillfredsställande. Högskoleverket instämmer i denna bedömning. Högskoleverket anser därmed att kvalitetskraven för att ge arbetsterapeutexamen är uppfyllda.

Beslut

Högskoleverket finner inte längre anledning att ifrågasätta rätten att utfärda arbetsterapeutexamen vid Luleå tekniska universitet.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Anders Flodström efter föredragning av utredaren Annika Vänje i närvaro av huvudsekreteraren Lena Adamson, informationschefen Eva Ferndahl och avdelningschefen Clas-Uno Frykholm.

Anders Flodström

Annika Vänje

Kopia till:
Utbildningsdepartementet
De sakkunniga

Sakkunnigas yttrande

Denna uppföljning är baserad på de slutsatser och rekommendationer som lämnades år 2006 med anledning av beslutet om ifrågasättande av examensrätt i ämnet arbetsterapi (Högskoleverkets rapport 2007:23 R, del 2). Vid utvärderingen år 2006 bedömdes utbildningens förutsättningar, genomförande och resultat som otillfredsställande. Både den vetenskapliga kompetensen och den ämnesspecifika kompetensen bland lärarna bedömdes som för låg. Dessa brister angavs som orsak till många av de problem som utbildningen uppvisade. Samtidigt bedömdes satsningen på nätbaserad utbildning som intressant och det konstaterades att inom den verksamhetsförlagda utbildningen i Norrbotten fanns ett gott samarbete med lärosätet och god kompetens hos handledarna.

Luleå tekniska universitet rekommenderades att

- skyndsamt rekrytera fler lärare med vetenskaplig kompetens i huvudämnet för att säkerställa kvaliteten i utbildningen,
- ta ansvar för den verksamhetsförlagda utbildning som äger rum utanför Norrbottens läns landsting samt att
- utreda orsakerna bakom de många studieavbrotten.

Vidtagna åtgärder

Ledningen för Luleå tekniska universitet har gjort en medveten och strategisk satsning på att förbättra förutsättningarna för att driva arbetsterapeutprogrammet vidare, nå kvaliteten och behålla examensrätten. Arbetsterapeutprogrammet och ämnet ses som viktiga delar i verksamheten på Luleå tekniska universitet och anges fylla en viktig funktion inom lärosätets utvecklingsområde ”Hälsa, vård och välfärd”. I ett samhällsperspektiv bedömer lärosätet att det i framtiden kommer att finnas en ökad efterfrågan på kliniskt verksamma arbetsterapeuter, vilket även utgör grund för vidtagna åtgärder.

År 2007 genomfördes en organisationsförändring genom en sammanslagning av de tidigare avdelningarna arbetsterapi respektive sjukgymnastik i avdelningen för hälsa och rehabilitering, vilket väsentligen har breddat tillgången på generell vetenskaplig kompetens.

Sedan granskningen 2006 har lärarkompetensen ökat genom att två lärare avlagt doktorexamen i ämnet arbetsterapi. En av dessa har beviljats post doc medel för docentmeritering. En av adjunkterna är doktorand och ytterligare två doktorandtjänster kommer att utannonseras. Förutsatt ledningens godkännande finns medel avsatta i 2009 års budget för att anställa en professor i ämnet arbetsterapi på 25%. Adjungeringar av kliniska adjunkter diskuteras men är ännu på planeringsstadiet. Enligt vår bedömning är vidtagna åtgärder och de planer som presenteras i hur man i framtiden ska tillförsäkra sig akademisk kompetens i huvudämnet tillfredsställande.

Lärosätet har arbetat om såväl utbildningsplan som kursplaner med anpassningar till "Bolognaprocessen". Progressionen inom huvudämnet har tydliggjorts, något som framgår i kursplanerna och även verifieras i samtal med lärarna. Arbetet har baserats på angivna mål i högskoleförordningens examensbilaga, Bolognaprocessens intentioner och olika taxonomier för lärandeprecision. Studenternas lärande ställs i fokus bland annat genom "portfolios" som studenterna utarbetar och följer. Examinationsformerna har utvecklats och återspeglar även de ökad precision. Delar av den litteratur som används i huvudämnet behöver dock uppdateras, vilket lärarna är medvetna om men ännu inte hunnit åtgärda. Sammantaget bedöms genomförandet av utbildningen som tillfredsställande.

Genom den nya avdelningens samlade kompetens har resurser tillskapats för att ge studenterna ett bredare och fördjupat innehåll i vetenskaplig metodskolning, vilket i tidigare utvärdering påtalats som en brist. Den högre lärarkompetens i huvudämnet som tillförts programmet innebär att handledning och examination av examensarbetena numera kan ske med egna resurser, vilket skapar förutsättning för en mer sammanhållen verksamhet. Tidigare noterades svagheter i ämnesfördjupningen, men uppföljningen visar att denna har blivit både tydligare och starkare. Den metodologiska mångfalden behöver dock utvecklas.

Undervisningen i vetenskaplig metodik har tillförts kompetens från den egna avdelningen för att bredda kunskapen om olika forskningsansatser. Detta har dock ännu inte fått fullt genomslag i examensarbetena vid val av metod och bearbetning av data. Vår bedömning är att kvaliteten på examensarbetena har påtagligt förbättrats. Dock finns viss ensidighet vid metodval och metodbearbetning, vilka kan utvecklas.

Lärosätet redovisar alumnuppföljning och analys av orsaker till studenters studieavbrott de senaste åren. Detta arbete sker kontinuerligt och åtgärdsprogram finns i syfte att minska studieavbrotten. Resultaten av studieavbrotten visar inget anmärkningsvärt.

Lärosätet har som tidigare noterats välfungerande avtal med Norrbottens läns landsting angående kliniska utbildningsplatser. Sedan platsbesöket 2006 har samarbetet med *kommunerna* utvecklats och avtal tecknats. De förändringar som gjorts för att förbättra kvalitet på den verksamhetsförlagda utbildningen för studenter utanför Norrbottens läns landsting är att försäkra sig om att handledarna har kandidatexamen i arbetsterapi och även handledarutbildning om 7,5 hp. Lärosätet erbjuder handledarutbildning, vilken även är öppen för handledare i övriga landet via den nätbaserade distansutbildningstekniken.

Studenternas portfolio med tydliga lärandemål är ett väsentligt dokument och grund för vad som ska uppfyllas under den verksamhetsförlagda utbildningen. Det förbättringsarbete som genomförts för att säkerställa kvaliteten på platser för den verksamhetsförlagda utbildningen utanför Norrbottens läns landsting bedöms tillfredsställande.

Arbetsterapeutprogrammet har tillförsäkrats högre akademisk kompetens inom såväl ämnet som från näraliggande program och det finns en plan för hur kompetens ska säkras för framtiden. Ämnesfördjupning och metodskolning har påtagligt förbättrats och bedöms uppfylla kraven för högskolemässighet. Ämnesprogressionen har tydliggjorts och fördjupats.

Kompetenskraven på handledarna utanför Norrbottens läns landsting har tydliggjorts och säkerställts. Studenternas portfolio tydliggör lärandemålen för den verksamhetsförlagda utbildningen. Lärosätet följer systematiskt orsakerna till studieavbrotten, vilket bedöms som tillfredsställande.

Slutsatser

Vi bedömer nu utbildningens förutsättningar, genomförande och resultat som tillfredsställande.

Anita Helmbring

Birgitha Archenholtz

Margareta Lindberg.