

Örebro universitet  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-17  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem**

Högskoleverket beslutar att ge Örebro universitet tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Örebro universitet har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor emeritus Ingvar Lundberg, Göteborgs universitet (ordförande); docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande); universitetsadjunkt Birgit Andersson, Umeå universitet; universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack; lärarstuderande Linda Bondeson, Södertörns högskola; docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet; lärarstuderande Patrick Böttiger, Örebro universitet; universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad; professor Kari Fasting, Norges Idrottshögskola; professor Karsten Froberg, Syddanska universitet; lektor Tom Gullberg, Åbo Akademi; professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi; universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås; professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge; docent Marlène Johansson, Åbo Akademi; filosofie doktor Carla Jonsson, Stockholms universitet; professor emeritus Pertti Kansanen, Helsingfors universitet; professor emerita Inger Anne Kvalbein, Högskolan i Oslo; universitetslektor Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad; professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo; forskningsledare Mia Porko-Hudd, Åbo Akademi; universitetslektor Grethe Ravlo, Nationellt centrum för matematik, Trondheim; universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola; professor emeritus Helge Strömdahl; universitetslektor Björn Sundmark, Malmö högskola och lärarstuderande Pernilla Åhs, Högskolan Väst.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 21 oktober 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Örebro universitet har förutsättningar att ge grundläroutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att ge Örebro universitet tillstånd att utfärda grundläroexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Eric Lindesjö och Cecilia Nordqvist deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Medlemmarna i bedömargruppen

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärraresurs**

Vi bedömer att antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Den vetenskapliga kompetensen bedömer vi som god för fritidspedagogiken, men inom det naturorienterande området, varav natur och friluftsliv är stort inom denna inriktning, är det mer tveksamt. Med förbehåll för det naturorienterande området bedömer vi lärarnas ämnesdidaktiska kompetens som god. I idrott är ämne och ämnesdidaktik integrerade. Vi menar att sammansättningen av lärare med vetenskaplig kompetens och lärare med professionserfarenhet är god, med reservation för det naturorienterande området. Vi bedömer att det finns kompetens för undervisning inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Däremot menar vi att är kompetensen för undervisning om praktiska och estetiska lärprocesser inte är tillfredsställande. Vi menar att lärarnas ges reella möjligheter till kompetensutveckling.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärraresurs är tillfredsställande.

#### **Utbildningsmiljö**

Vi bedömer att utbildningen ges i en forskande miljö. Vi menar att utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritisk, kreativt/reflekterande förhållningssätt.

Organisationen av den verksamhetsförlagda utbildningen är under uppbyggnad och vi bedömer organisationen som acceptabel.

Samarbete/samverkan bedrivs för att berika utbildningsmiljön. En strategi för internationalisering saknas dock. Internationella kontakter grundas i första hand på individuella initiativ.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

### **Utbildningens genomförande**

#### **Styrdokument**

Vi menar att utbildningsplanen är bra. Kursplanerna är svåra att bedöma då de är långt ifrån färdiga. Generellt kan konstateras att ingen påtaglig korrespondens finns mellan målformuleringar och examination.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

## **Undervisning, kurslitteratur, examination**

Undervisnings- och examinationsformer samt kurslitteratur är otillräckligt beskrivna. Vi ser oklarheter när det gäller infärgning av huvudämne och differentiering i och mellan inriktningarna i undervisningen om den utbildningsvetenskapliga kärnan. Svaren vid intervjun pekade dock på att fritidspedagogiken kommer att synas väl. Kurslitteraturlistorna är ofullständiga och saknar internationell litteratur. Litteratur i anslutning till ”utveckling och lärande” saknas, men också när det till exempel gäller barn och natur, fysisk aktivitet, hälsa och livsstil samt musik. Praktiska och estetiska lärprocesser är inte synligt insatta i olika obligatoriska ämnen. Progressionen är inte tydligt framskriven i det skriftliga underlaget men blev vid intervjun bättre tydliggjord och vi bedömer den som acceptabel.

Vi menar att rutinerna är bristfälliga vid examination av den verksamhetsförlagda utbildningen då ett för stort ansvar läggs på handledarna vid de medverkande skolorna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination inte är tillfredsställande.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

Vi bedömer att det finns dokumenterade krav för olika typer av examinationer och att de blir tillräckligt tydliga för studenterna i kurshandledningar. Det finns organiserade och systematiska säkringssystem för utbildningen som kommer att ge studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

### **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Örebro universitet har förutsättningar att ge grundläro-utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.

