

Högskolan Kristianstad
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft
08-563 088 28
tomas.egeltoft@hsv.se
BESLUT

2010-12-17
Reg.nr 641-933-10

Beslut om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan Kristianstad tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Ansökan och ärendets hantering

Högskolan Kristianstad har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor emeritus Ingvar Lundberg, Göteborgs universitet (ordförande); docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande); universitetsadjunkt Birgit Andersson, Umeå universitet; universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack; lärarstuderande Linda Bondeson, Södertörns högskola; docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet; lärarstuderande Patrick Böttiger, Örebro universitet; universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad; professor Kari Fasting, Norges Idrottshögskola; professor Karsten Froberg, Syddanska universitet; lektor Tom Gullberg, Åbo Akademi; professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi; universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås; professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge; docent Marlène Johansson, Åbo Akademi; filosofie doktor Carla Jonsson, Stockholms universitet; professor emeritus Pertti Kansanen, Helsingfors universitet; professor emerita Inger Anne Kvalbein, Högskolan i Oslo; universitetslektor Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad; professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo; forskningsledare Mia Porko-Hudd, Åbo Akademi; universitetslektor Grethe Ravlo, Nationellt centrum för matematik, Trondheim; universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola; professor emeritus Helge Strömdahl; universitetslektor Björn Sundmark, Malmö högskola och lärarstuderande Pernilla Åhs, Högskolan Väst.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 23 september med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Högskolan Kristianstad har förutsättningar att ge grundläroutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Beslut

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan Kristianstad tillstånd att utfärda grundläroexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Beslut i detta ärende har fattats av ställföreträdande universitetskanslern Lennart Ståhle efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Eric Lindesjö och Cecilia Nordqvist deltagit.

Lennart Ståhle

Tomas Egeltoft

Kopia till:
Utbildningsdepartementet
Medlemmarna i bedömargruppen

Bedömargruppens yttrande

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

Vi bedömer att antalet lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. En stor andel av lärarna är tillsvidareanställda och med 100 procents anställning, vilket vi menar är bra för kontinuiteten. Som helhet menar vi att lärarna har vetenskaplig ämnesmässig och ämnesdidaktisk kompetens, även om fler lärare med doktorsexamen vore önskvärt inom vissa områden. Det gäller bland annat inom musik och bild. Inom ramen för naturvetenskapernas didaktik är miljön stark. Lärarutbildningen har skapat ett enhetligt lärlag som visar på styrka och bra kommunikation. Många lärare har egen lärarexamen vilket är positivt. Vi bedömer att lärarkompetensen för den utbildningsvetenskapliga kärnan är tillfredsställande. Generell kompetensutvecklingstid för lektorer är cirka 20 procent men endast 5 procent för adjunkter, vilket vi menar är alldeles för lite.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande.

Utbildningsmiljö

Det bedrivs forskning av relevans för utbildning från förskola till gymnasiet. Den bärande idén i lärosätets tematiserade grundlärarutbildning är en nära kommunikation och ett gott samarbete mellan lärarna för den utbildningsvetenskapliga kärnan, olika ämnen och den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta menar vi kan gå att lösa, men systemets sårbarhet bör beaktas. De lärare som deltog vid intervjun visade på en stor tilltro till den integrerade lärarutbildning de planerar. Ett flertal forskningsmiljöer redovisas, men det är något oklart hur aktiva forskarna i dessa miljöer är samt i vilken utsträckning forskarna även deltar i utbildningen. Vi menar dock att utbildningen kommer att ges i en forskande miljö. Vi bedömer att det finns goda förutsättningar för att utbildningen kommer att ges i en kritisk, reflekterande och kreativ miljö.

Organisationen för den verksamhetsförlagda utbildningen är bra.

Samverkan med fältet samt internationell samverkan är god med avseende på de områden som beskrivs i ansökan.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen är något otydlig skriven, men vid intervjuerna klargjordes denna. Kursplanerna är av varierande kvalitet. Litteraturlistorna är i vissa fall bristfälliga. Samtliga kurser inom inriktningen är framskrivna i ett huvudområde, fritidspedagogik. Den ämnesintegrerade strukturen på kursplanerna gör det svårt att se helheten och delar beträffande den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

Undervisning, kurslitteratur och examination

I underlaget beskrivs undervisning och examination för hela utbildningen på ett sätt som visar en genomtänkt struktur och som vi menar säkrar forskningsanknytning. Vi har dock svårt att avläsa en tydlig progression inom ämnet fritidspedagogik.

Det finns olika system för hur studenternas omdömen från den verksamhetsförlagda utbildningen sparas, arkiveras och följs upp för att säkra en progression inom den delen av utbildningen. Den verksamhetsförlagda utbildningen inom det valda praktiskt estetiska ämne där de ska undervisa i årskurs F-3 är 4,5 högskolepoäng, vilket vi tycker är bra. Betygskriterier finns tydligt angivna i kursplanerna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

Dokumenterade krav för olika examinationer saknas i de flesta fall i ansökan. Vi bedömer att lärosätet inte tydligt har visat att det finns organiserade och systematiska säkringssystem för utbildningen som kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå examensmålen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen inte är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning är att Högskolan Kristianstad har förutsättningar att ge grundläroartutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

Utbildningsmiljö

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkerställer att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

Infrastruktur

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

Undervisning, kurslitteratur och examination

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

Säkring av utbildningens kvalitet

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.