

Linnéuniversitetet
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft
08-563 088 28
tomas.egeltoft@hsv.se
BESLUT

2010-12-17
Reg.nr 641-933-10

Beslut om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Högskoleverket beslutar att ge Linnéuniversitetet tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Ansökan och ärendets hantering

Linnéuniversitetet har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor emeritus Ingvar Lundberg, Göteborgs universitet (ordförande); docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande); universitetsadjunkt Birgit Andersson, Umeå universitet; universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack; lärarstuderande Linda Bondeson, Södertörns högskola; docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet; lärarstuderande Patrick Böttiger, Örebro universitet; universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad; professor Kari Fasting, Norges Idrottshögskola; professor Karsten Froberg, Syddanska universitet; lektor Tom Gullberg, Åbo Akademi; professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi; universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås; professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge; docent Marléne Johansson, Åbo Akademi; filosofie doktor Carla Jonsson, Stockholms universitet; professor emeritus Pertti Kansanen, Helsingfors universitet; professor emerita Inger Anne Kvalbein, Högskolan i Oslo; universitetslektor Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad; professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo; forskningsledare Mia Porko-Hudd, Åbo Akademi; universitetslektor Grethe Ravlo, Nationellt centrum för matematik, Trondheim; universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola; professor emeritus Helge Strömdahl; universitetslektor Björn Sundmark, Malmö högskola och lärarstuderande Pernilla Åhs, Högskolan Väst.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 30 september 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprovningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Linnéuniversitetet har förutsättningar att ge grundlärautbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Beslut

Högskoleverket beslutar att ge Linnéuniversitetet tillstånd att utfärda grundläraexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Eric Lindesjö och Cecilia Nordqvist deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:
Utbildningsdepartementet
Medlemmarna i bedömargruppen

Bedömargruppens yttrande

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

Bedömargruppen finner att antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Utifrån lärarlistan syns dock en viss fragmentisering i programmets kurser då många lärare verkar vara mycket sporadiskt involverade i programmet. Lärreresursen består av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter professionserfarenhet i en välavvägd proportion. Vidare finner vi att lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen. Vår uppfattning är att lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan. Lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser. Vår uppfattning är även att lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling. Lärosätet satsar även på att kompetensutveckla adjunkter till exempel i form av att de ges möjlighet att ansöka om 50 procent forskning till en licentiatexamen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande.

Utbildningsmiljö

Utbildningen ges i en forskande utvecklande miljö, men forskningsanknytningen är inte alltid tydlig. Beskrivningen av programmet som helhet visar på goda insikter i yrkesverksamheten och på att forskning inom områden av intresse för grundlärare pågår. Bedömargruppens uppfattning är att utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt, kreativt och reflekterande förhållningssätt.

Utbildningsmiljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet, ämne och ämnesområde.

Lärosätet har en god samverkan med det omgivande samhället och ett stort antal internationella kontakter, men graden av internationella utbyten är inte presenterad. En stark forskningsanknytning av den verksamhetsförlagda utbildningen är ett positivt inslag.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen för examen innehåller mål och förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för utbildningen. Kursplanerna innehåller mål och förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen. Kursplanerna med litteraturlistor visar dock brister. Progressionstänkande och litteratur är ännu inte väl utvecklade och en tydlig differentiering mellan avancerad nivå och grundnivå saknas. Även om kursplanerna behöver vissa kompletteringar är det ändå vår samlade uppfattning att de är tillräckligt utförliga som bedömningsunderlag.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande.

Undervisning, kurslitteratur och examination

Undervisningsformerna, den valda kurslitteraturen, annat lärandematerial och examinationsformerna, samt hur man säkrar forskningsanknytning och progression kommer att delges de studerande via studiehandböcker. Tillsvidare är det svårt att se i vilken mån kurser kommer att samläsas och differentieras mellan olika examensinriktningar. Det framkom vid intervjuerna att en integrering av ämne och ämnesteorin äger rum i den utbildningsvetenskapliga kärnan samt att denna integrering leder till att ämne och ämnesdidaktik befruktar varandra på ett naturligt sätt. En del samläsning kommer att ske för kurserna mellan F-3 och 4-6, men det poängterades att avsikten är att få tydlig differentiering mellan examensinriktningarna. Den utbildningsvetenskapliga kärnan har i momenten utveckling, lärande och specialpedagogik 15 högskolepoäng, vilket är relativt omfattande. Avseende progressionen är den visserligen svår att uttyda ur den skriftliga dokumentationen, men kompletterande uppgifter lämnade vid intervjun visar på ett tillfredsställande vis hur den ämnesteoriska och ämnesdidaktiska progressionen avspeglas i utbildningen.

Förslaget till examination av den verksamhetsförlagda utbildningen är mycket omfattande och ambitiöst. Det stora antalet bedömningskriterier uppfattar vi dock som ett möjligt hinder vid examinationen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

Dokumenterade krav, exempelvis i form av betygskriterier, instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination är inte klara. Vi bedömer att lärosätet har visat att det finns organiserade och systematiska säkringssystem för utbildningen som kommer att ge studenterna förutsättningar att nå målen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning är att Linnéuniversitetet har förutsättningar att ge grundläroutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

Utbildningsmiljö

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkerställer att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

Infrastruktur

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

Undervisning, kurslitteratur och examination

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

Säkring av utbildningens kvalitet

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.