

Södertörns högskola  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-17  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6**

Högskoleverket beslutar att ge Södertörns högskola tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Södertörns högskola har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor emeritus Ingvar Lundberg, Göteborgs universitet (ordförande); docent Mari-Ann Berg, Högskolan i Jönköping (ordförande); universitetsadjunkt Birgit Andersson, Umeå universitet; universitetslektor Pia Bohlin, Konstfack; lärarstuderande Linda Bondeson, Södertörns högskola; docent Göran Bostedt, Mittuniversitetet; lärarstuderande Patrick Böttiger, Örebro universitet; universitetslektor Annette Ewald, Högskolan Kristianstad; professor Kari Fasting, Norges Idrottshögskola; professor Karsten Froberg, Syddanska universitet; lektor Tom Gullberg, Åbo Akademi; professor Sven-Erik Hansén, Åbo Akademi; universitetslektor Maud Ihrskog, Högskolan i Borås; professor Geir Johansen, Musikhögskolan i Norge; docent Marlène Johansson, Åbo Akademi; filosofie doktor Carla Jonsson, Stockholms universitet; professor emeritus Pertti Kansanen, Helsingfors universitet; professor emerita Inger Anne Kvalbein, Högskolan i Oslo; universitetslektor Pernilla Nilsson, Högskolan i Halmstad; professor Sigmund Ongstad, Högskolan i Oslo; forskningsledare Mia Porko-Hudd, Åbo Akademi; universitetslektor Grethe Ravlo, Nationellt centrum för matematik, Trondheim; universitetslektor Eva Riesbeck, Malmö högskola; professor emeritus Helge Strömdahl; universitetslektor Björn Sundmark, Malmö högskola och lärarstuderande Pernilla Åhs, Högskolan Väst.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 22 oktober 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

## **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Södertörns högskola har förutsättningar att ge grundlärarutbildningen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

## **Beslut**

Högskoleverket beslutar att ge Södertörns högskola tillstånd att utfärda grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Eric Lindesjö och Cecilia Nordqvist deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:

Utbildningsdepartementet

Medlemmarna i bedömargruppen

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

Vi bedömer att antalet lärare är tillräckligt i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Vi bedömer att den vetenskapliga kompetensen är tillräcklig inom de flesta av utbildningens områden. För de flesta områden är också den ämnesdidaktiska kompetensen godtagbar. Sammansättningen av vetenskapligt kompetenta lärare och lärare med professionell erfarenhet är tillfredsställande. Det finns även lärarkompetens för undervisning i den utbildnings-vetenskapliga kärnan. Praktiska och estetiska lärprocesser arbetas in i andra ämnen och didaktiskt kompetenta konstnärer anlitas i utbildningen. Endast 10 procents arbetstid är avsatt för kompetensutveckling och den tiden ska inkludera andra allmänna uppgifter. Vi menar att lärarna inte ges tillräckliga möjligheter till kompetensutveckling.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande.

#### **Utbildningsmiljö**

Forskningsmiljön går att förbättra genom en strategisk satsning på forskning om lärarutbildning samt kompetensutveckling. Vi menar att lärarutbildningen inte ges i en tillräckligt forskande miljö men att den ändå ger studenterna möjligheter till ett kritiskt, kreativt/reflekterande förhållningssätt.

Vi anser att den verksamhetsförlagda utbildningen är väl organiserad.

Vi menar att nationellt och internationellt samarbete bedrivs i relativt liten omfattning för att berika utbildningsmiljön men finner den ändå acceptabel.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

### **Utbildningens genomförande**

#### **Styrdokument**

Utbildningsplanen stämmer inte överens med kursplanerna och beskriver mest nuvarande utbildning. Det förefaller som om det inte har varit någon samverkan mellan den som skrivit utbildningsplan och kursplaner och de som svarar för undervisningen. Vid intervjuerna framkom en bättre bild, men vi bedömer att utbildningsplanen inte är acceptabel. Kursplanerna bör skrivas av ämneskompetenta personer och de behöver bearbetas för bättre läsbarhet och överskådlighet. Kursplanerna är inte tillräckligt bra.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

## **Undervisning, kurslitteratur, examination**

Det tematiska arbetssättet gör att ämnena inte framträder helt tydligt. Särskilt gäller det ämnet svenska, som måste få utrymme att skapa en egen identitet. De flesta kurserna är placerade på grundnivå. Examinationsformerna verkar ge utrymme för individuell bedömning. Kurslitteraturen borde inkludera mer internationell litteratur. Progressionen är något otydligt beskriven i ansökan men redovisningen vid intervjun gör att vi bedömer den som acceptabel.

Examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen är svårbedömd, eftersom arbetet med att utveckla den pågår.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

Dokumentationen av kraven på studenterna för olika typer av examination behöver bearbetas och utvecklas. Vi bedömer att det finns organiserade och systematiska säkringssystem för utbildningen som kommer att ge studenterna förutsättningar att nå examensmålen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

### **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Södertörns högskola har förutsättningar att ge grundläro-utbildningen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnedområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.