

Mittuniversitetet  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-14  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen**

Högskoleverket beslutar att inte ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Mittuniversitetet har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: universitetslektor Anna-Lena Göransson, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Jan-Birger Johansen, Högskolan i Nesna samt lektor Vesa Parkkonen, Tavastlands yrkeslärarhögskola.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 27 oktober 2010 med representanter för lärosätet. Bedömargruppens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Mittuniversitetet inte har förutsättningar att ge yrkeslärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att inte ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Jana Hejzlar, Sara Monaco, Joakim Palestro och Karl Weigelt deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Medlemmarna i bedömagruppen

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

Lärreresursen framgår inte av ansökan, och vi kan därför inte bedöma denna aspekt.

#### **Utbildningsmiljö**

Lärrutbildningsrelevant forskning och forskningssamarbeten bedrivs vid Mittuniversitetet. Speciell forskning inom yrkespedagogik eller yrkesdidaktik framgår inte av ansökan. Enligt ansökan omfattar miljön en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämnesområde. Huruvida detta också gäller yrkeslärrutbildningen framgår inte av ansökan.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö inte är tillfredsställande.

### **Utbildningens genomförande**

#### **Styrdokument**

Styrdokumenterna är kortfattade och skrivningarna otydliga. I utbildningsplanen antyds mål och förväntade studieresultat i enlighet med examensordningen. Lärandemålen enligt examensordningen finns i dokumentet ”Matris för säkerställande av lärandemål enligt Högskoleförordning”. Det är dock oklart hur denna matris är tänkt att användas. Kursplanerna är kortfattade och allmänt hållna utan tydligt yrkeslärrarperspektiv.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

#### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

Undervisningsformerna, den valda kurslitteraturen och examinationsformerna säkrar endast till viss del forskningsanknytning och progression. Aktuella avhandlingar med relevans för yrkeslärrutbildningen saknas i litteraturlistan. Det är inte helt klart om examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekt undervisning, kurslitteratur och examination inte är tillfredsställande.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

Ansökan innehåller inte några klart dokumenterade krav i form av betygskriterier, och krav framgår inte av instruktioner för tentamina och annan examination. En genomarbetad och tydlig studiehandedning för området profession och ledarskap har bifogats ansökan. Det framkommer dock inte om motsvarande dokument kommer att utarbetas för den nya yrkeslärarutbildningen. Lärosätet visar inte att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekt säkring av examensmålen inte är tillfredsställande.

### **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Mittuniversitetet inte har förutsättningar att ge yrkeslärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att avslå ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.