

Malmö högskola
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft
08-563 088 28
tomas.egeltoft@hsv.se
BESLUT

2010-12-14
Reg.nr 641-933-10

Beslut om tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen

Högskoleverket beslutar att ge Malmö högskola tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen.

Ansökan och ärendets hantering

Malmö högskola har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: universitetslektor Anna-Lena Göransson, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Jan-Birger Johansen, Högskolan i Nesna samt lektor Vesa Parkkonen, Tavastlands yrkeslärarhögskola.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 8 oktober 2010 med representanter för lärosätet. Bedömargruppens yttrande bifogas.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömargruppens samlade bedömning är att Malmö högskola har förutsättningar att ge yrkeslärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Beslut

Högskoleverket beslutar att ge Malmö högskola tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen.

Beslut i detta ärende har fattats av ställföreträdande universitetskanslern Lennart Ståhle efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Jana Hejzlar, Sara Monaco, Joakim Palestro och Karl Weigelt deltagit.

Lennart Ståhle

Tomas Egeltoft

Kopia till:
Utbildningsdepartementet
Medlemmarna i bedömagruppen

Bedömargruppens yttrande

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen. Lärreresursen består av vetenskapligt meriterade lärare och lärare med professionserfarenhet i en välavvägd proportion. Adjungerade lärare från fältet rekryteras för specialiserade, väl avgränsade undervisningsuppdrag. Lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för yrkeslärarexamen. Lärarna ges möjligheter till kompetensutveckling. Lärosätet stödjer tillsvidareanställda adjunkters forskarutbildning.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande.

Utbildningsmiljö

Utbildningen ges i en forskande miljö som ger förutsättningar för ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt. Produktionen av avhandlingar, artiklar och läromedel inom det utbildningsvetenskapliga området är stor. Nationellt och internationellt samarbete bedrivs som berikar utbildningsmiljön.

Miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämnesområde.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen innehåller mål och förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för yrkeslärarutbildningen. Utöver de nationella målen anges lokala mål som rör interkulturalitet, medborgerlig bildning, hållbar utveckling samt sambandet mellan det ämnesspecifika språket och barns och ungdomars kunskapsutveckling ur ett första- och andraspråksperspektiv. Mediekompetens och interkulturell kompetens är prioriterade kompetenser. Kursplanerna innehåller mål och förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen. Det yrkesdidaktiska perspektivet är tydligt framskrivet.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande.

Undervisning, kurslitteratur och examination

Varierande undervisningsformer, vald kurslitteratur och varierande examinationsformer säkrar forskningsanknytning och progression. Skrivningarna i kursplanerna är tydliga och omfattar även syfte med kursen och bedömningsformer utifrån lärandemålen. Progressionen är tydligt framskriven. Kursinnehållet och föreslagen litteratur har tydlig yrkesdidaktisk profil och tydlig anknytning till examensmålen. De studerande tränas i vetenskapligt förhållningssätt och skrivande. Undervisningsformerna ställer höga krav på de studerandes medverkan.

Examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med handledare vid de medverkande skolorna. Lärosätet har arbetat fram en matris som beskriver progressionen från novis till professionell i fyra nivåer. För varje delkurs med verksamhetsförlagd utbildning finns lärandemål som konkretiseras och synliggörs i matrisen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

Krav finns klart dokumenterade och framgår av instruktioner för tentamina och annan examination. Lärosätet visar att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning är att Malmö högskola har förutsättningar att ge yrkeslärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina

Utbildningens förutsättningar

Lärraresurs

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

Utbildningsmiljö

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

Infrastruktur

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

Undervisning, kurslitteratur och examination

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

Säkring av utbildningens kvalitet

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.