

Högskolan i Gävle  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-14  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen**

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan i Gävle tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Högskolan i Gävle har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: universitetslektor Anna-Lena Göransson, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Jan-Birger Johansen, Högskolan i Nesna samt lektor Vesa Parkkonen, Tavastlands yrkeslärarhögskola.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 29 september 2010 med representanter för lärosätet. Bedömagruppens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprovningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömagruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömagruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömagruppens samlade bedömning är att Högskolan i Gävle har förutsättningar att ge yrkeslärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan i Gävle tillstånd att utfärda yrkeslärarexamen.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredarna Jana Hejzlar, Sara Monaco, Joakim Palestro och Karl Weigelt deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Medlemmarna i bedömagruppen

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

Antalet lärare mätt i heltidsekvivalenter är relativt lågt, men de lärare som finns upptagna i redovisningen har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen. Vid lärosätet finns kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen. Lärarna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Det framgår inte av ansökan om någon lärare har särskild kompetens inom området vuxnas lärande/vuxenundervisning. Vid intervjun framkommer dock att det bedrivs viss forskning inom området.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande.

#### **Utbildningsmiljö**

Utbildningen ges i en forskande miljö som ger förutsättningar för ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt. Nationellt och internationellt samarbete bedrivs som berikar utbildningsmiljön.

Miljön inbegriper en fungerande organisation som säkerställer att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämnesområde.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

### **Utbildningens genomförande**

#### **Styrdokument**

Utbildningsplanen innehåller mål och förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen. Här redovisas även kortfattad utbildningsstruktur, beskrivning av utbildningen, verksamhetsförlagd utbildning, undervisnings- och examinationsformer. Kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen. Varierande undervisnings- och examinationsformer framgår i schablonartade skrivelser. Det yrkesdidaktiska perspektivet är inte tydligt framskrivet i alla kursplaner. Vuxnas lärande har förbisetts.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande.

## **Undervisning, kurslitteratur och examination**

Undervisningsformerna, vald kurslitteratur och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression.

Progressionen framträder i kursplanerna genom anknytningen till den verksamhetsförlagda utbildningen och genom att ett visst innehåll återkommer i flera kurser i syfte att åstadkomma fördjupning. Vi noterar att arbetsplatslärande och lärlingskap tas upp i en kurs. Litteraturlistorna innehåller såväl allmän som yrkeslärarspecifik litteratur. Det är till viss del oklart hur kursplanemålen ska nås med stöd av den litteratur som anges i respektive litteraturlista och det hade därför varit önskvärt att få exempel också på ”valbar litteratur”.

Examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

Exempel på betygskriterier enligt en sjugradig betygsskala finns med som bilaga till ansökan. I övrigt visar lärosätet att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

## **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Högskolan i Gävle har förutsättningar att ge yrkeslärarutbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärraresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkerställer att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.