

Stockholms universitet  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-14  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda förskollärarexamen**

Högskoleverket beslutar att ge Stockholms universitet tillstånd att utfärda förskollärarexamen.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Stockholms universitet har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda förskollärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor Anders Arnqvist, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Gerd Abrahamson, Universitetet i Stavanger; professor Maj Asplund-Carlsson, Högskolan Väst; dr. Gudrun Hardardottir, forskningsförskolan Adalthing; universitetslektor Ewa Ivarsson-Jansson, Mittuniversitetet; professor Jan Kampmann, Roskilde universitet; professor Marita Lindahl, Åbo akademi; lärarstuderande Nadia Moberg, Örebro universitet; lärarstuderande Katarina Nilsson, Umeå universitet; universitetslektor Kajsa Ohrlander, Stockholms universitet; förstelektor Ann-Merete Otterstad, Högskolan i Oslo; docent Pia Williams, Göteborgs universitet samt lektor Peter Østergaard-Andersen, Köpenhamns universitet.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 7 oktober 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömgargruppens samlade bedömning är att Stockholms universitet har förutsättningar att ge förskollärarytbildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att ge Stockholms universitet tillstånd att utfärda förskollärarytexamen.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredaren Loulou von Ravensberg och projekthandläggare Robert Östberg deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Medlemmarna i bedömgargruppen

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

Vi bedömer att antalet lärare står i proportion till utbildningens planerade omfattning. Lärarkontinuiteten är däremot svår att bedöma då lärarna kommer att hämtas ifrån flera olika delar av universitetet. Den vetenskapliga kompetensen är god, med bland annat professorer, lektorer och doktorander inom förskolefältet. Många har också förskolläraexamen. Det är ett relativt stort antal adjunkter som ska undervisa i utbildningen. Lärarsammansättningen bedöms som tillfredsställande. Den förskolepedagogiska kompetensen är god. Kompetensen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan är tillfredsställande. Kompetensen inom de praktiska och estetiska ämnena är med något undantag tillfredsställande. Möjligheter till kompetensutveckling för lärarna är goda.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande.

#### **Utbildningsmiljö**

Förskollärarytbildningen kommer från och med januari 2011 att tillhöra en nybildad institution. Det är svårt att bedöma hur förskollärarytbildningens organisatoriska förutsättningar kommer att se ut.

Utbildningen ges i en forskande och utvecklande miljö. Många forskningsprojekt och forskarnätverk är relevanta för utbildningen. Det har också bildats ett förskoledidaktiskt forskningsområde. Utbildningen kommer att ge studenterna förutsättningar för ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt.

Organisationen för den verksamhetsförlagda utbildningen är genomtänkt. Samarbete och samverkan regionalt, nationellt och internationellt är tillfredsställande. Det finns samarbetsavtal med regionerna och kommunerna och ett antal internationella samarbeten.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

### **Utbildningens genomförande**

#### **Styrdokument**

Utbildningsplanen är utarbetad i enlighet med examensordningen.

Kursplanerna är ofullständiga och saknar i stor utsträckning mål och förväntade studieresultat.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

Undervisningsformerna beskrivs rutinmässigt. Litteraturlistorna innehåller en hel del ny kurslitteratur men är i behov av att färdigställas. Examinationsformerna är inte systematiskt och konkret formulerade. Vid intervjun tydliggjordes progression i kurserna. Progressionen i examinationsformerna är däremot mindre tydlig.

Examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen är tydlig. Vid problem under den verksamhetsförlagda utbildningen sker uppföljande samtal. Universitetet erbjuder en handledarutbildning.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande

### **Utbildningens resultat**

#### **Säkring av examensmålen**

Dokumenterade krav för olika typer av examination finns ännu inte.

Betygskriterier kommer att vara skriftliga och meddelas studenterna vid kursstart.

Vi bedömer att lärosätet inte har visat att det finns systematiska säkringssystem för utbildningen som kommer att ge studenterna förutsättningar att nå examensmålen i förskollärarytbildningen.

Vi anser sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen inte är tillfredsställande.

### **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Stockholms universitet har förutsättningar att ge förskollärarytbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärraresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärraresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.