

Högskolan Kristianstad
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,
SE-103 99 Stockholm, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00
Fax: +46 8 563 085 50
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft
08-563 088 28
tomas.egeltoft@hsv.se
BESLUT

2010-12-14
Reg.nr 641-933-10

Beslut om tillstånd att utfärda förskollärarexamen

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan Kristianstad tillstånd att utfärda förskollärarexamen.

Ansökan och ärendets hantering

Högskolan Kristianstad har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda förskollärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor Anders Arnqvist, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Gerd Abrahamsen, Universitetet i Stavanger; professor Maj Asplund-Carlsson, Högskolan Väst; dr. Gudrun Hardardottir, forskningsförskolan Adalthing; universitetslektor Ewa Ivarsson-Jansson, Mittuniversitetet; professor Jan Kampmann, Roskilde universitet; professor Marita Lindahl, Åbo akademi; lärarstuderande Nadia Moberg, Örebro universitet; lärarstuderande Katarina Nilsson, Umeå universitet; universitetslektor Kajsa Ohrlander, Stockholms universitet; förstelektor Ann-Merete Otterstad, Högskolan i Oslo; docent Pia Williams, Göteborgs universitet samt lektor Peter Østergaard-Andersen, Köpenhamns universitet.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 23 september 2010 med representanter för högskolan. Bedömagruppens yttrande bifogas.

Bedömning

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömagruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömagruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömgargruppens samlade bedömning att Högskolan Kristianstad inte har förutsättningar att ge förskollärarytbildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

Beslut

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan Kristianstad tillstånd att utfärda förskollärarytexamen.

Beslut i detta ärende har fattats av ställföreträdande universitetskanslern Lennart Ståhle efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredaren Loulou von Ravensberg och projekthandläggare Robert Östberg deltagit.

Lennart Ståhle

Tomas Egeltoft

Kopia till:
Utbildningsdepartementet
Medlemmarna i bedömgargruppen

Bedömargruppens yttrande

Utbildningens förutsättningar

Lärreresurs

Vi bedömer att antalet lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Bland lärarna finns en relativt hög andel med forskollärarexamen och flera av dessa är disputerade. Kravet på andel lärare engagerade i forskollärarytbildningen som har disputerat är väl tillgodosett. Sammanfattningsvis anser vi att lärarsammansättningen med avseende på vetenskaplig kompetens och professionserfarenhet är god. Kompetensen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan är tillgodosedd. De praktiska och estetiska ämnena är, med något undantag, tillgodosedda. Lärarnas möjligheter till kompetensutveckling är goda.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärarresurs är tillfredsställande.

Utbildningsmiljö

Högskolan har, under uppbyggnad, ett antal forskningsmiljöer med inriktning mot förskolan. Vår bedömning är att utbildningen kommer att kunna ge studenterna förutsättningar för ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt.

Organisationen av den verksamhetsförlagda utbildningen är väl genomtänkt och säkerställer en relevant verksamhetsförlagd utbildning. Högskolan har ett väl utvecklat nationellt samarbete med kommuner och andra högskolor. Man har också ett väl utbyggt internationellt samarbete som möjliggör för lärarstudenter att förlägga studier och verksamhetsutbildning utomlands.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö är tillfredsställande.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

Utbildningsplanen är tydligt uppbyggd enligt examensordningen. Kursplanerna brister i uppläggning och struktur, bland annat saknas mål och förväntade studieresultat.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande.

Undervisning, kurslitteratur och examination

Undervisnings- och examinationsformer behöver förtydligas. Utbildningen är upplagd i mycket stora block vilket skapar flexibilitet. Den utbildningsvetenskapliga kärnan är integrerad i de förskolepedagogiska kurserna men därmed har den också blivit otydlig i dokumenten. Högskolan har inte lyckats tydliggöra relationen mellan mål, innehåll och examination.

Examinationsformerna är varierande men undervisningsformerna finns inte framskrivna. Progressionen är inte tillräckligt framskriven i undervisnings- och examinationsformer. Forskningsanknytningen säkras inte.Handledare för den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds utbildningar. I de kontrakt som högskolan skriver med sina huvudmän förbinder sig huvudmännen att anlita handledare som har genomgått eller snart ska genomgå handledarutbildning.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination inte är tillfredsställande.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

Dokumenterade krav för olika typer av examination finns ännu inte. Lärosätet har inte visat något system för att säkerställa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att uppnå examensmålen i förskollärarytbildningen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen inte är tillfredsställande.

Samlad bedömning

Vår samlade bedömning att Högskolan Kristianstad inte har förutsättningar att ge förskollärarytbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att avslå ansökan.

Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina

Utbildningens förutsättningar

Lärraresurs

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket och grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

Utbildningsmiljö

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

Infrastruktur

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

Utbildningens genomförande

Styrdokument

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

Undervisning, kurslitteratur och examination

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

Säkring av utbildningens kvalitet

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.