

Högskolan Halmstad  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-14  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda förskollärarexamen**

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan Halmstad tillstånd att utfärda förskollärarexamen.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Högskolan Halmstad har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda förskollärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor Anders Arnqvist, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Gerd Abrahamsen, Universitetet i Stavanger; professor Maj Asplund-Carlsson, Högskolan Väst; dr. Gudrun Hardardottir, forskningsförskolan Adalthing; universitetslektor Ewa Ivarsson-Jansson, Mittuniversitetet; professor Jan Kampmann, Roskilde universitet; professor Marita Lindahl, Åbo akademi; lärarstuderande Nadia Moberg, Örebro universitet; lärarstuderande Katarina Nilsson, Umeå universitet; universitetslektor Kajsa Ohrlander, Stockholms universitet; förstelektor Ann-Merete Otterstad, Högskolan i Oslo; docent Pia Williams, Göteborgs universitet samt lektor Peter Østergaard-Andersen, Köpenhamns universitet.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 6 oktober 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömgargruppens samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad har förutsättningar att ge förskollärarytildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att ge Högskolan Halmstad tillstånd att utfärda förskolläraryxamen.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredaren Loulou von Ravensberg och projekthandläggare Robert Östberg deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Medlemmarna i bedömgargruppen

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

Vi bedömer att antalet lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Den vetenskapliga kompetensen vid lärosätet är god. Många lärare är disputerade inom förskollärarytbildningen relevanta områden. Också den förskolepedagogiska kompetensen är god. Flera av lärarna har förskollärarexamen. Vi anser att lärarsammansättningen med avseende på vetenskaplig kompetens och professionserfarenhet är tillfredsställande. Det är också vår uppfattning att högskolan har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav som ställs i examensordningen. Lärreresurserna inom de praktiska och estetiska ämnena är, med några undantag, tillfredsställande. Lärarna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs är tillfredsställande.

#### **Utbildningsmiljö**

Förskollärarytbildningen har sin hemvist vid sektionen för lärarutbildning men många lärare och forskare kommer från andra sektioner vid högskolan eller från andra lärosäten. Forskningen inom förskolefältet är utspridd på flera sektioner vid lärosätet och är svagt utvecklad. Vi bedömer att förskollärarytbildningen delvis bedrivs i en forskande och utvecklande miljö och att den ger studenterna bristfälliga förutsättningar att utveckla ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt.

Högskolan har en väl fungerande organisation för verksamhetsförlagd utbildning som säkerställer relevant verksamhetsförlagd utbildning. Högskolan har ett väl utbyggt regionalt samarbete med kommuner samt ett flertal internationella kontakter.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö inte är tillfredsställande.

### **Utbildningens genomförande**

#### **Styrdokument**

Utbildningsplanen, med en tydlig struktur för de olika kurserna i utbildningen, svarar mot examensmålen. I kursplanerna preciseras kursernas mål och huvudsakliga innehåll.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

Högskolan har en policy för utformning av kursplaner som innebär att man har standardformuleringar för undervisning, kurslitteratur och examination.

Undervisnings- och examinationsformer kompletteras av ett kursdokument där undervisnings- och examinationsformerna preciseras och där betygskriterier framgår. I vissa avseenden är det svårt att urskilja skillnaden mellan den utbildningsvetenskapliga kärnan och de förskolepedagogiska ämnena då liknande innehåll förekommer inom båda områdena. Progressionen kommer till uttryck i allt större självständighet i studierna. Den synliggörs också genom valet av olika undervisningsformer under hela studietiden. Studenten blir efterhand bekant med forskning och vetenskapliga metoder.

Examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen sker löpande under utbildningen. Utbildning finns för handledarna som också kan delta i ett särskilt seminarium om verksamhetsförlagd utbildning.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

### **Utbildningens resultat**

#### **Säkring av examensmålen**

Krav med instruktioner för tentamina, examensarbete och för annan examination samt betygskriterier finns dokumenterade i kursdokument och bedömningsmallar. Högskolan uppvisar ett system för säkring av examensmålen och hur de ska behandlas och examineras i respektive kurs. Högskolan visar att utbildningen kan ge studenterna goda förutsättningar att nå målen i förskolläraryrket.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

#### **Samlad bedömning**

Vår samlade bedömning är att Högskolan i Halmstad har förutsättningar att ge förskolläraryrket med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att tillstyrka ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärraresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärraresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkrar att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### Styrdokument

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnesområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### Undervisning, kurslitteratur och examination

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### Säkring av examensmålen

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### Säkring av utbildningens kvalitet

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.