

Högskolan Dalarna  
Rektor

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Tomas Egeltoft  
08-563 088 28  
tomas.egeltoft@hsv.se  
BESLUT

2010-12-14  
Reg.nr 641-933-10

## **Beslut om tillstånd att utfärda förskollärarexamen**

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan Dalarna tillstånd att utfärda förskollärarexamen.

### **Ansökan och ärendets hantering**

Högskolan Dalarna har ansökt hos Högskoleverket om tillstånd att utfärda förskollärarexamen. För granskning av ansökan har Högskoleverket utsett följande bedömare: professor Anders Arnqvist, Karlstads universitet (ordförande); försteamanuensis Gerd Abrahamsen, Universitetet i Stavanger; professor Maj Asplund-Carlsson, Högskolan Väst; dr. Gudrun Hardardottir, forskningsförskolan Adalthing; universitetslektor Ewa Ivarsson-Jansson, Mittuniversitetet; professor Jan Kampmann, Roskilde universitet; professor Marita Lindahl, Åbo akademi; lärarstuderande Nadia Moberg, Örebro universitet; lärarstuderande Katarina Nilsson, Umeå universitet; universitetslektor Kajsa Ohrlander, Stockholms universitet; förstelektor Ann-Merete Otterstad, Högskolan i Oslo; docent Pia Williams, Göteborgs universitet samt lektor Peter Østergaard-Andersen, Köpenhamns universitet.

Underlag för bedömningen har varit högskolans ansökan samt intervjuer den 1 oktober 2010 med representanter för högskolan. Bedömargruppens yttrande bifogas.

### **Bedömning**

Bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån de kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstillståndsprövningar som Högskoleverket har utarbetat med hänsyn tagen till examensbeskrivningen för denna yrkesexamen, se bilaga 1.

Bedömargruppens yttrande innehåller dels en sammanfattande bedömning per aspekt dels en samlad bedömning. Medlemmarna i bedömargruppen har inte medverkat i bedömningar där jäv föreligger.

Bedömgargruppens samlade bedömning att Högskolan Dalarna inte har förutsättningar att ge förskollärarytildning med tillfredsställande kvalitet. Högskoleverket instämmer i denna bedömning.

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att inte ge Högskolan Dalarna tillstånd att utfärda förskollärarytildningen.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Tomas Egeltoft i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle och avdelningschefen Magnus Hjort.

I ärendets beredning har även utredaren Loulou von Ravensberg och projekthandläggare Robert Östberg deltagit.

Lars Haikola

Tomas Egeltoft

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Medlemmarna i bedömgargruppen

## **Bedömargruppens yttrande**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

Vi bedömer att antalet lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning. Högskolan redovisar vetenskaplig kompetens i form av disputerade lärare, men utbildningen bärs upp av ett antal adjunkter. Högskolan har få disputerade lärare inom det förskolepedagogiska området. Det finns lärare med förskollärarexamen, men antalet är oklart. Lärarsammansättningen uppvisar en obalans i fördelning mellan adjunkter, lektorer och professorer. Kompetensen i den utbildningsvetenskapliga kärnan är delvis tillgodosedd. I de praktiska och estetiska ämnena är kompetensen med något undantag tillgodosedd. Lärarna ges möjligheter till kompetensutveckling.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten lärreresurs inte är tillfredsställande.

#### **Utbildningsmiljö**

Högskolan har en forskningsstrategi som går ut på att bygga upp starka miljöer kring lärande och socialisationsprocesser och väl etablerad forskning inom ett antal profilmråden. Det bedrivs forskning inom förskoleområdet men högskolan saknar en samlad forskningsmiljö inom området. Inom ramen för högskolans praktikinitierade forskning kan studenterna i sina examensarbeten belysa frågeställningar som har kommit upp under den verksamhetsförlagda utbildningen. Vi anser, sammanfattningsvis, att utbildningen vid högskolan inte i tillräcklig utsträckning ges i en forskande och utvecklande miljö som kan ge studenterna förutsättningar för ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt.

Högskolan har en väl fungerade organisation för verksamhetsförlagd utbildning som säkrar relevant praktik. Modellen för partnersamverkan med pedagogiskt utvecklingscentrum, PUD bidrar till detta.

Högskolan har nationella samarbeten om till exempel ämnesdidaktik med ett antal svenska lärosäten. Högskolan har också etablerat ett antal internationella samarbeten med relevans för lärarstudenter.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten utbildningsmiljö inte är tillfredsställande.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

Utbildningsplanen är väl strukturerad med mål och förväntade studieresultat som har utarbetats i enlighet med examensordningen. Kursplanerna innehåller mål och förväntade studieresultat.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten styrdokument är tillfredsställande.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

Undervisnings och examinationsformerna samt kurslitteraturen är genomtänkt. Nätbaserad undervisning innebär särskilda utmaningar vad gäller rättssäker examination, något högskolan arbetar särskilt med. Högskolan arbetar med progressionen utifrån tre dimensioner och vi anser att det arbetet är väl genomtänkt. Examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen är också väl genomtänkt med bedömningskriterier och bedömningsprogression. Kvalitetssäkringen av den verksamhetsförlagda utbildningen bygger på ett utvecklingssamtal efter halva kursen, ett bedömningssamtal vid kursens slut och ett avslutande betygssamtal.Handledarna erbjuds utbildning av högskolan.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten undervisning, kurslitteratur och examination är tillfredsställande.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

Kraven för examinationen är dokumenterade genom kursplanerna. I ansökan ges en översikt över relationen mellan kursplanemålen och examensmålen. Högskolan visar att utbildningen kan ge studenterna förutsättningar att nå målen i förskollärarytbildningen.

Vi bedömer sammanfattningsvis att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

### **Samlad bedömning**

På grund av bland annat att aspekten lärarresurs inte är tillfredsställande så är vår samlade bedömning att Högskolan Dalarna inte har förutsättningar att ge förskollärarytbildning med tillfredsställande kvalitet. Vi rekommenderar Högskoleverket att avslå ansökan.

## **Bilaga I: kvalitetsaspekter och kriterier vid examenstill- ståndsprovning för de nya lärarexamina**

### **Utbildningens förutsättningar**

#### **Lärreresurs**

- Antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig och ämnesdidaktisk kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarresursen består både av vetenskapligt meriterade lärare samt lärare som besitter beprövad professionserfarenhet i en välavvägd proportion,
- lärarna har kompetens att erbjuda den utbildningsvetenskapliga kärnan med de krav på innehåll som anges i examensordningen för respektive lärarexamen (skolväsendets historia och organisation, värdegrund, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, uppföljning och analys av lärande, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete)
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om och i praktiska och estetiska lärprocesser (förskolläraryrket- samt grundlärarexamen),
- lärarna har kompetens att erbjuda undervisning om vuxnas lärande (ämnes- och yrkeslärarexamen),
- lärarna ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning.

#### **Utbildningsmiljö**

- Utbildningen ges i en forskande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- miljön inbegriper en fungerande organisation som säkerställer att den verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds inom relevant verksamhet och ämne/ämnesområde,
- nationellt och internationellt samarbete bedrivs i syfte att berika utbildningsmiljön.

#### **Infrastruktur**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Studenterna har god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

## **Utbildningens genomförande**

### **Styrdokument**

- Utbildningsplanen för respektive examen innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen och anger en tydlig struktur för respektive program, inriktning samt ämne/ämnedområde,
- kursplanerna innehåller mål/förväntade studieresultat som utarbetats i enlighet med examensordningen.

### **Undervisning, kurslitteratur och examination**

- Undervisningsformerna, vald kurslitteratur/annat lärandematerial och examinationsformerna säkrar forskningsanknytning och progression,
- examinationen inom den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i samarbete med utbildade handledare vid de medverkande skolorna.

## **Utbildningens resultat**

### **Säkring av examensmålen**

- Krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna goda förutsättningar att nå målen.

### **Säkring av utbildningens kvalitet**

(gäller de lärosäten som inte tidigare bedrivit lärarutbildning)

- Det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.

