

Högskolan Kristianstad  
291 88 Kristianstad

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Utredningsavdelningen  
Leif Strandberg

BESLUT

2007-04-03  
Reg.nr 83-777-07

## **Ansökan om tillstånd för ett alternativt urval till lärarutbildning vid Högskolan Kristianstad**

### **Ärendet**

Högskolan i Kristianstad har i skrivelse 2007-02-14 ansökt om att till en variant av lärarutbildning få använda ett utökat behörighetskrav och ett alternativt urval. Utbildningen är ny och en första antagning ska göras inför höstterminen 2007. Antalet platser planeras bli 15 och man vill göra ett alternativt urval till samtliga. Utbildningens inriktning är Lek-utveckling-lärande (210 högskolepoäng) och den riktar sig till yrkesverksamma barnskötare med omfattande erfarenhet. Tidigare utbildning och erfarenhet kommer att valideras och därigenom kommer utbildningen att kunna förkortas.

### **Behörighetskrav**

Högskolan vill ha följande behörighetskrav:

Grundläggande behörighet, samt

Svenska B/Svenska som andraspråk B,

Engelska B,

Samhällskunskap A,

Matematik A,

Fem års yrkeserfarenhet som barnskötare samt

Pågående anställning i förskola, förskoleklass eller motsvarande.

De fyra kurskraven motsvarar standardbehörighet G.11. För yrkeserfarenhetskravet krävs ett tillstånd från Högskoleverket. Det mycket omfattande kravet på yrkeserfarenhet som barnskötare motiveras av Högskolan med att deras tidigare erfarenheter visar att det behövs omfattande erfarenhet för att den ska "räcka till" för validering av viss omfattning. Kravet på pågående anställning motiveras med att validering bara är möjlig i nära samarbete med en arbetsplats där den sökande är känd.

### **Alternativ urval**

Högskolan vill göra urvalet i två steg.

## Steg 1

Den sökande ska skriva ett personligt brev i vilket den sökande ska presentera sig själv samt särskilt formulera sig kring följande punkter:

- (1) Varför söker du till denna utbildning?
- (2) Beskriv din roll som barnskötare i den förskoleverksamhet du har erfarenheter ifrån.
- (3) Hur har du som barnskötare arbetat med förskolans eller skolans läroplaner? Till det personliga brevet ska bifogas dokument som styrker anställning, kompetensutveckling inom arbetet, relevant utbildning, projektdeltagande, eget ansvarsområde etc.

I anvisningar till de sökande ska högskolan förklara detaljerat vad man vill veta och hur de sökandes svar kommer att bedömas. I sitt svar på fråga två kommer man att be de sökande att utgå ifrån några konkreta situationer från deras arbete i förskolan/förskoleklassen. Den sökande ska välja tre situationer de har planerat, genomfört och utvärderat; en planerad aktivitet, en frilek-situation och en rutinsituation. När det gäller den planerade aktiviteten ska den sökande beskriva hur den har planerats. Vidare ska aktiviteten beskrivas liksom hur den genomfördes. De ska kunna förklara varför de valde aktiviteten i förhållande till den aktuella barngruppen samt motivera det valda arbetssättet. Slutligen ska de skriva en utvärdering av hur aktiviteten fungerade. De ska, i utvärderingen, reflektera över vad barnen har lärt sig och hur de tog reda på vad barnen har lärt sig, vad som gick bra och vad som skulle kunna ha gjorts på ett annat sätt.

När det gäller den fria leken och rutinsituationen ska den sökande beskriva situationerna samt förklara varför dessa situationer är viktiga inslag i förskolans vardag. De ska utgå ifrån den aktuella barngruppen och reflektera över vad som är utvecklings- och lärandemål. Redogörelsen ska avslutas med en utvärdering av de aktuella situationerna och en beskrivning av vad som gick bra och vad som skulle kunna ha gjorts på ett annat sätt.

När det gäller svaret på fråga tre ska studenterna reflektera över samma tre situationer som de beskrev i fråga två. De ska dock reflektera utifrån ett läroplansperspektiv. Detta innebär att de ska beskriva vilka mål i läroplanerna som uppfylls genom de tre situationerna

- Innehållet i steg 1 har valts för att man ska kunna bedöma
- den sökandes förmåga att redogöra för situationerna skriftligt på korrekt svenska och utifrån en professionell terminologi,
  - den sökandes förmåga att beskriva på ett genomtänkt sätt och utifrån ett flertal olika perspektiv,
  - den sökandes förmåga att motivera val av innehåll och arbetssätt,
  - den sökandes förmåga att analysera och reflektera över olika delar av förskoleverksamhet,
  - den sökandes förmåga att koppla det som de beskriver i de tre situationer till verksamhetens styrdokument samt

- den sökandes förmåga att kunna referera till vad som står i läroplanen om de mål de har identifierat för de tre situationer de beskriver samt kommentera om och hur dessa mål uppfylldes.

Utifrån den bedömning som görs i steg 1 ska 50 sökande väljas ut och kallas till intervju.

## Steg 2

I steg 2 ska bilden av den sökande kompletteras. Den sökandes förmåga att muntligt uttrycka sina kunskaper och erfarenheter ska bedömas. Högskolan vill få en breddad och fördjupad bild av den sökandes kompetens.

Högskolan tänker genomföra en form av kvalitativa intervjuer i mindre grupper med tre-fem deltagare. Tiden för vardera intervjugruppen beräknas till ca 1 timme. Syftet med intervjuerna är att få en mer nyanserad bild av den sökandes kunskaper och kompetens och om den sökande kan svara på följdfrågor. I intervjuerna kommer högskolan att utgå ifrån de tre situationerna den sökande tagit upp i den skriftliga delen av urvalet (en planerad aktivitet, en fri lek situation och en rutinsituation).

Intervjuerna genomförs av en lärare med lång erfarenhet av lärarutbildning med inriktning mot yngre barn och studievägledare. De kommer att göra sin bedömning med stöd av en bedömningsmall med följande punkter: Den sökandes

- förmåga att redogöra för situationer utifrån en professionell terminologi,
- förmåga att beskriva på ett genomtänkt sätt och utifrån ett flertal olika perspektiv,
- förmåga att motivera val av innehåll och arbetsätt,
- förmåga att analysera och reflektera över olika delar av förskoleverksamhet,
- förmåga att koppla det som de beskriver i de tre situationerna till verksamhetens styrdokument samt
- förmåga att kunna referera till vad som står i läroplanen om de mål som har identifierat för de tre situationer som beskrivs samt kommentarer till hur dessa mål har uppfyllts.

Under och i direkt anslutning till varje intervjutillfälle görs en graderad bedömning av de intervjuades förmåga med hjälp av en tregradig skala:  
(1) Mindre god, (2) God och (3) Mycket god.

Därefter görs en sammanvägd bedömning av resultaten i steg 1 och 2 och bedömgruppen väljer de 15 som anses ha störst potential att nå målen för utbildningen.

## Information till sökande

Information till sökande sker på följande sätt:

- VHS-katalogen
- Högskolans egen katalog och hemsida
- Nyhetsbrev till samtliga studie- och yrkesvägledare inom upptagningsområdet

- Regionalt utvecklingscentrum

- Annonsering

De sökande meddelas i brev om de är antagna eller inte till kursen. För studenter som inte blir antagna kommer det erbjudas möjlighet att få veta varför de inte blev antagna. Bedömningsgrunderna kommer att användas i dessa förklaringar

### **Högskoleverkets beslut**

Högskoleverket anser att det finns särskilda skäl och medger att Högskolan Kristianstad får anta sökande med enligt ovan beskrivna behörighetsregler utom yrkeserfarenhetskravet som begränsas till tre år samt att högskolan får använda den urvalsmetod som beskrivs till samtliga platser på den angivna utbildningen i enlighet med högskoleförordningen 7 kap. 11 och 15 §§. Tillståndet gäller antagningen till höstterminen 2007. Högskoleverket emotser en rapport från Högskolan med en närmare beskrivning av hur antagningen fungerat och de slutsatser Högskolan dragit före utgången av oktober månad 2007. I samband med rapporteringen prövas frågan om fortsatt tillstånd.

Beslut i detta ärende har fattats av t.f. avdelningschef Lennart Ståhle efter föredragning av utredare Leif Strandberg.

Lennart Ståhle

Leif Strandberg