

Statistisk analys

Lena Eriksson
Analysavdelningen

08-563 086 71
lena.eriksson@hsv.se
www.hsv.se

2009-02-12 Analys nr 2009/1

Det första året med ny utbildnings- och examensstruktur

Under det första året, läsåret 2007/08, med ny utbildnings- och examensstruktur inom den högre utbildningen i Sverige påbörjade 21 500 studenter kandidatprogram, 3 300 magisterprogram och närmare 7 700 masterprogram. Inresande studenter var i majoritet på magister- och masterprogrammen. Variationerna mellan lärosätena var stora beträffande antalet nybörjare på magister- respektive masterprogrammen och bland universiteten tycks flera ha koncentrerat utbudet på masterutbildningar framför magisterutbildningar. Fördelningen av samtliga helårsstudenter mellan nivåer var 77 procent på grundnivå, 13 procent på avancerad nivå och 10 procent på ej nivåbestämda kurser. Drygt 6 000 examina enligt 2007 års examensordning utfärdades under det första läsåret efter reformen.

Denna analys försöker belysa det första året med den nya utbildnings- och examensstrukturen utifrån statistiska uppgifter, dvs. uppgifter från Statistiska centralbyråns universitets- och högskoleregister. Utgångspunkten har varit att ge en bild av vilka förändringar som skett inom den högre utbildningen redan det första året efter införandet av den nya strukturen. Mer tydliga och stabila förändringar kan av naturliga skäl beskrivas först efter ytterligare några år.

Den 1 juli 2007 genomfördes relativt omfattande förändringar i den svenska utbildnings- och examensstrukturen. Detta gjordes bl.a. mot bakgrund av Sveriges deltagande i den s.k. Bolognaprocessen som syftar till att främja rörlighet, anställningsbarhet och Europas konkurrenskraft som utbildningskontinent. Ett viktigt medel för att nå dessa mål är att skapa jämförbara strukturer för den högre utbildningen i de europeiska länderna. Reformen 2007 innebär därför bl.a. att tre nivåer har införts i den högre utbildningen i Sverige; grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Såväl examina som utbildning, dvs. kurser, är placerade på någon av dessa nivåer. Varje nivå ska bygga på den föregående och ge möjlighet till tillträde till studier på nästa nivå. För tillträde till program som leder till en generell eller konstnärlig examen på avancerad nivå krävs i normalfallet en tidigare examen på grundnivå om minst tre år eller en motsvarande utländsk examen. Studenterna ska efter avslutad utbildning på en nivå kunna antingen fortsätta till nästa nivå i det egna landet eller i något annat europeiskt land eller söka sig ut på arbetsmarknaden. Ingen etappindelning har gjorts i det svenska

regelverket beträffande utbildningar som leder fram till yrkesexamen. Det krävs inte heller någon examen från grundnivå för att läsa fristående kurser på avancerad nivå.

Samtliga examensbeskrivningar i examensordningen har omarbetats och följer en gemensam struktur. Utgångspunkten för de nya eller omarbetade examensbeskrivningarna har varit den europeiska övergripande referensramen för examina som bl.a. består av beskrivningar för utbildning på de tre nivåerna och för utbildningsprogram på den första nivån, s.k. *learning outcomes*, det som på svenska har benämnts förväntade studieresultat eller lärandemål. Detta har medfört störst förändringar för examensbeskrivningarna för de generella examina som nu innehåller utförliga *learning outcomes*.

En ny examen, masterexamen, har införts i den svenska examensordningen. Masterexamen är en tvåårig examen på den avancerade nivån. Magisterexamen som tidigare var fyraårig (s.k. djupmagister) eller ettårig (s.k. breddmagister som förutsatte en tidigare treårig examen) är numera en ettårig examen på avancerad nivå. En ny examenskategori har också införts, nämligen konstnärliga examina. Inom kategorin finns konstnärlig högskoleexamen, konstnärlig kandidatexamen, konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen – i analogi med de generella examina. Vissa yrkesexamina, nämligen flyglärorexamen, konstnärlig högskoleexamen, organistexamen, teologie kandidatexamen, yrkeshögskoleexamen samt yrkesteknisk högskoleexamen har tagits bort ur examensordningen och en ny har tillkommit: civilekonomexamen. Slutligen kan nämnas att examensordningen även omfattar examensbeskrivningar för examina på forskarnivå.

Nybörjare på generella program – en ny uppföljningsuppgift

Statistiska uppgifter om nybörjare på program har hittills endast funnits avseende nybörjare på yrkesexamensprogram. Studier fram till en yrkesexamen organiseras i normalfallet i form av ett program med en fastställd utbildningsplan. Uppgifter om nybörjare på generella program har däremot inte varit aktuella, eftersom programstudier endast utgjort en av flera möjliga vägar fram till en generell examen. Studier till en generell examen har också kunnat ske genom att studenten själv väljer kurser som sammantaget uppfyller villkoren för en examen.

Med anledning av de nya examensbeskrivningarna, som beskriver de förväntade studieresultaten (*learning outcomes*) uttryckta i *kunskap och förståelse, färdighet och förmåga* samt *värderingsförmåga och förhållningssätt*, kan man förmoda att det vanliga studiemönstret i fortsättningen blir programstudier även för generella examina. Lärosätena måste förvissa sig om att studenterna vid examen kan uppvisa dessa kunskaper och kompetenser vilket kan försvåras om studenterna själva kombinerar sina kurser till en examen. Det bör rimligtvis vara möjligt för studenter att även med den nya strukturen på egen hand välja kurser för att uppfylla kraven i examensbeskrivningarna, men framför allt beträffande magister- och masterexamen talar såväl de nya examensbeskrivningarna som de nya tillträdesbestämmelserna för att programstudier blir dominerande. Därför

redovisas statistiska uppgifter om nybörjare på generella program från och med läsåret 2007/08.

Högskoleverket avser att följa hur studiemönstren förändras med anledning av den nya strukturen. Förändringarna i regelverket avser studier som leder fram till en examen och inskränker inte möjligheten att läsa fristående kurser, varken på grundnivå eller på avancerad nivå. Möjligheten att bedriva kursstudier av exempelvis fortbildnings- och vidareutbildningsskäl, är utmärkande för den svenska högre utbildningen och torde inte påverkas av det nya regelverket.

Inresande studenter i majoritet på magister- och masterprogram

Under det första året med den nya utbildnings- och examensstrukturen har svenska lärosäten i stor utsträckning attraherat utländska studenter till utbildningar på den avancerade nivån, inte bara till masterprogram utan även till magisterprogram. Lsåret 2007/08 utgjorde inresande studenter 61 procent av nybörjarna på masterprogram och 54 procent av nybörjarna på magisterprogram. Detta kan jämföras med att endast tre procent av nybörjare på kandidatprogram var inresande studenter. Givetvis hänger skillnaderna samman med i vilken omfattning utbildningarna ges på engelska. Avgiftsfri utbildning är också en viktig förklaring till det stora intresset för magister- och masterprogram i Sverige.

Nybörjare på kandidat-, magister- och masterprogram, totalt antal respektive andelen inresande studenter av dessa läsåret 2007/08

	<i>Nybörjare 2007/08</i>	<i>Andel inresande</i>
Kandidatprogram	21 489	3%
Magisterprogram	3 328	54%
Masterprogram	7 675	61%

Anmärkning: Inresande studenter är utbytesstudenter som deltar i ett utbytesprogram vid svenskt lärosäte samt studenter som anordnar sina studier i Sverige på egen hand. De senare är personer som beviljats uppehållstillstånd för studier, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader innan studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

Generella program startar på hösten

Kravet på en tidigare examen på grundnivå för tillträde till magister- och masterprogram är svårt att uppfylla inför vårterminsstart utan att studenten gör uppehåll mellan studier på grundnivå och den sökta utbildningen, eftersom vårterminen påbörjas direkt efter att höstterminen har avslutats. Därför kan magister- och masterprogram förväntas att i stor utsträckning ha starten förlagd till höstterminen. Så var också fallet för de magister- och masterprogram som startade läsåret 2007/08. 91 procent av samtliga nybörjare på sådana program var nybörjare på höstterminen 2007 och således endast 9 procent på

vårterminen 2008. Endast vid Blekinge tekniska högskola var fördelningen av nybörjare på masterprogram jämn mellan höst- och vårtermin.

Det var inte enbart magister- och masterprogram som huvudsakligen startade på höstterminen. Detta gällde också kandidatprogram. Av samtliga 21 500 nybörjare på sådana program läsåret 2007/08 var 90 procent nybörjare på höstterminen och därmed 10 procent på vårterminen. Detta kan jämföras med att av samtliga nybörjare på yrkesexamensprogram samma läsår var 77 procent nybörjare på hösten och 23 procent på våren.

Nybörjare på höstterminen av nybörjare på generella program och yrkesprogram läsåret 2007/08

	<i>Nybörjare 2007/08</i>	<i>Därav hösttermin</i>
Kandidatprogram	21 489	90%
Magisterprogram	3 328	91%
Masterprogram	7 675	91%
Yrkesexamensprogram	42 114	77%

Nybörjare på kandidatprogram

Det finns som redan framgått inga tillförlitliga uppgifter om nybörjare på kandidatprogram före läsåret 2007/08, vilket innebär att det inte finns något direkt historiskt jämförelsematerial. Den jämförelse som kan göras är med antalet avlagda kandidatexamina.

Under de senaste fyra åren har antalet utfärdade kandidatexamina varierat runt cirka 13 000 examina. Av dessa utgör cirka 4 000 sådana kandidatexamina som har utfärdats på samma meriter som en yrkesexamen (s.k. dubbelexamen). Således har antalet ”enkla” kandidatexamina legat runt 9 000 per år.

Lsåret 2007/08 var antalet nybörjare på kandidatprogram cirka 21 500. Till detta kommer de nya studenter som eventuellt läser fristående kurser med avsikt att avlägga en kandidatexamen. Det innebär mer än dubbelt så många nybörjare på kandidatprogram i förhållande till antalet årliga kandidatexamina under de senaste fyra åren.

Antalet kandidatexamina 2003/04 – 2007/08 samt antalet nybörjare på kandidatprogram läsåret 2007/08

	<i>2004/05</i>	<i>2005/06</i>	<i>2006/07</i>	<i>2007/08</i>
Kandidatexamina	13 448	13 864	13 715	13 636
Nybörjare kandidatprogram				21 489

Det finns många tänkbara skäl till att antalet nybörjare på kandidatprogram läsåret 2007/08 var mer än dubbelt så många som antalet avlagda kandidatexamina de senaste fyra åren. Ett av dessa skäl bör dock vara den nya strukturen som innebär att alla studenter som har för avsikt att avlägga en magisterexamen (ettårig) eller en masterexamen enligt 2007 års examensordning först måste avlägga en kandidatexamen, eller yrkesexamen.

Det är givetvis omöjligt att redan nu veta hur många av de studenter som har påbörjat ett kandidatprogram som, efter avslutad kandidatutbildning, kommer att söka vidare till ett magister- eller masterprogram. Det kommer Högskoleverket att följa upp när en tillräckligt lång tid har gått för att kunna ge en bild av detta.

Nybörjare på magister- och masterprogram

Förutsättningen för att antas till ett magister- eller masterprogram eller konstnärligt magister- eller masterprogram, som påbörjas efter den 1 juli 2007, är alltså att studenten har – eller uppfyller fordringarna för – en examen på grundnivå om minst tre år eller motsvarande utländsk examen. Magister- och masterprogram, inklusive konstnärliga magister- och masterprogram, är således påbyggnadsprogram och nybörjare utan tidigare högskoleutbildning är således inte aktuella på dessa program. Därför kan antalet nybörjare på magister- och masterprogram förväntas öka de kommande åren när de studenter som är nybörjare i högskolan efter 1 juli 2007, och som avser avlägga en magister- eller masterexamen, har klarat av grundnivån. Dock fanns naturligtvis många studenter som uppfyllde kravet på tidigare examen redan inför läsåret 2007/08.

Införandet av masterexamen som en ny examen i det svenska systemet har varit en av de mest uppmärksammade nyheterna i 2007 års examensreform. Intresset hos lärosäten med automatisk rätt att utfärda masterexamen för att erbjuda masterprogram (universiteten samt högskolor med vetenskapsområde) har varit stort. Intresset från högskolor att prövas för tillstånd att utfärda sådan examen har också varit stort. 17 högskolor har efter Högskoleverkets prövning erhållit rätten att utfärda masterexamen eller konstnärliga masterexamen inom totalt 38 huvudområden.

Enligt det utbud som angavs på lärosätenas hemsidor våren 2007 var sammanlagt cirka 680 masterprogram planerade inför höstterminen 2007 men alla startade inte, eftersom intresset från studenterna inte var lika stort som utbudet. Totalt gavs cirka 460 masterprogram under läsåret 2007/08.

Antal masterprogram med registrerade nybörjare, antal nybörjare samt genomsnittligt antal nybörjare per program läsåret 2007/08

	<i>Antal program</i>	<i>Nybörjare</i>	<i>Nybörjare per program (genomsnitt)</i>
Uppsala universitet	29	588	20
Lunds universitet	44	913	21
Göteborgs universitet	42	711	17
Stockholms universitet	65	681	10
Umeå universitet	38	262	7
Linköpings universitet	36	552	15
Karolinska institutet	4	118	30
Kungl. Tekniska högskolan	48	1 111	23
Chalmers tekniska högskola	46	1 301	28
Luleå tekniska universitet	15	69	5
Sveriges lantbruksuniversitet	17	60	4
Karlstads universitet	3	73	24
Växjö universitet	9	108	12
Örebro universitet	8	68	9
Mittuniversitetet	7	93	13
Blekinge tekniska högskola	9	490	54
Högskolan i Jönköping	13	180	14
Malmö högskola	9	99	11
Mälardalens högskola	10	65	7
Högskolan i Borås	4	88	22
Högskolan i Gävle	1	24	24
Högskolan i Halmstad	3	25	8
Högskolan Kristianstad	1	17	17
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	1	13	13
Summa	462	7 709	17

Anmärkning: Summan av antalet nybörjare på masterprogram per lärosäte i denna tabell är högre än det tidigare redovisade totala antalet nybörjare på masterprogram, eftersom vissa individer har varit nybörjare vid fler än ett lärosäte under läsåret.

Det första året efter examensreformen, läsåret 2007/08, var det sammanlagda antalet nybörjare på magister- och masterprogram 10 335. Detta kan jämföras med att antalet magisterexamina de senaste åren legat på cirka 12 000 per år.

Nybörjarna på masterprogram var mer än dubbelt så många som nybörjarna på magisterprogram. Det största antalet nybörjare på magisterprogram fanns på Blekinge tekniska högskola och det största antalet nybörjare på masterprogram fanns på Chalmers tekniska högskola AB och Kungl. Tekniska högskolan (KTH). En starkt bidragande orsak till det stora antalet nybörjare på Chalmers är att studenter som går civilingenjörsprogram blir antagna till masterprogram inför de två avslutande åren och därmed registreras som nybörjare på masterprogram. Dessa studenter utgör drygt 60 procent av nybörjarna på masterprogram på Chalmers, vilket också bidrar till att förklara

den låga andelen inresande bland nybörjarna på masterprogram vid Chalmers, jämfört med KTH, som har liknande utbildningsutbud.

Antal nybörjare på magisterprogram och masterprogram samt andelen inresande på dessa program läsåret 2007/08

	<i>Nybörjare magister- program</i>	<i>Andel inresande</i>	<i>Nybörjare master- program</i>	<i>Andel inresande</i>
Uppsala universitet	215	21%	588	40%
Lunds universitet	248	63%	913	70%
Göteborgs universitet	38	50%	711	42%
Stockholms universitet	112	88%	681	42%
Umeå universitet	16	0%	262	58%
Linköpings universitet	110	22%	552	66%
Karolinska institutet	84	19%	118	57%
Kungl. Tekniska högskolan	163	61%	1 111	95%
Chalmers tekniska högskola			1 301	37%
Luleå tekniska universitet	2	100%	69	81%
Sveriges lantbruksuniversitet	34	21%	60	70%
Karlstads universitet	82	56%	73	48%
Växjö universitet	75	19%	108	58%
Örebro universitet			68	57%
Mittuniversitetet	75	0%	93	88%
Blekinge tekniska högskola	433	88%	490	99%
Högskolan i Jönköping	204	1%	180	73%
Högskolan i Kalmar	100	50%		
Malmö högskola	54	43%	99	22%
Mälardalens högskola	207	72%	65	92%
Högskolan i Borås	153	77%	88	44%
Högskolan Dalarna	242	94%		
Högskolan i Gävle	83	88%	24	100%
Högskolan i Halmstad	227	55%	25	96%
Högskolan Kristianstad	32	84%	17	12%
Högskolan i Skövde	133	44%		
Högskolan Väst	76	41%		
Södertörns högskola	148	14%		
Kungliga Musikhögskolan			13	23%
Ersta Sköndal högskola	10	0%		
Sophiahemmet Högskola	20	0%		
Summa	3 376	54%	7 709	61%

Anmärkning: Summan av antalet nybörjare på magisterprogram respektive masterprogram per lärosäte i denna tabell är högre än det tidigare redovisade totala antalet nybörjare på dessa program, eftersom vissa individer har varit nybörjare vid fler än ett lärosäte under läsåret.

Variationerna mellan lärosätena är stora beträffande antalet nybörjare på såväl magisterprogram som masterprogram och lärosätets storlek verkar ha mindre betydelse

för omfattningen av framför allt nybörjare på magisterprogram. Bland universiteten tycks flera ha koncentrerat sig i första hand på masterutbildningar framför magisterutbildningar. Detta gäller främst Chalmers tekniska högskola AB men även Göteborgs universitet, Umeå universitet, Kungl. Tekniska högskolan och Luleå tekniska universitet hade mångfald fler nybörjare på masterprogram jämfört med magisterprogram. Blekinge tekniska högskola hade inte bara det största antalet nybörjare på magisterprogram utan också ett i förhållande till högskolans storlek mycket stort antal nybörjare på masterprogram.

Variationerna är också stora avseende andelen inresande studenter vid respektive lärosäte och program. Många av de lärosäten som domineras av teknisk utbildning hade en mycket hög andel inresande studenter på framför allt masterprogram. Så gott som samtliga nybörjare på masterprogram och nästan alla nybörjare på magisterprogram vid Blekinge tekniska högskola var inresande studenter. Detsamma gällde på masterprogram vid Högskolan i Gävle och Högskolan i Halmstad om än med betydligt mindre antal nybörjare.

Uppsala universitet var det lärosäte som tog emot flest ”lärosätesbytare”, dvs. nybörjare på magisterprogram respektive masterprogram som hade en grundexamen, inom tre år före 2007/08, från ett annat lärosäte i Sverige.

Nivåerna

Den nya utbildningsstrukturen förutsätter att alla kurser inom det som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning från den 1 juli 2007 är nivåbestämda så att varje kurs tillhör antingen grundnivå eller avancerad nivå.

Uppgifter om samtliga helårsstudenter under läsåret 2007/08 visar att 90 procent av dessa var registrerade på kurser som var nivåbestämda. 77 procent av alla helårsstudenter fanns på grundnivå och 13 procent på avancerad nivå. De tio procent som var registrerade på kurser som saknade nivå tillhörighet återfanns främst vid stora lärosäten med en stor andel yrkesprogram. Sannolikt är merparten av de ej nivåbestämda kurserna sådana som ingår i program som kommer att fullföljas enligt 1993 års examensordning. Vid Lärarhögskolan i Stockholm var 63 procent av samtliga helårsstudenter registrerade på ej nivåbestämde kurser. Uppgiften avser endast hösten 2007 eftersom Lärarhögskolan sedan den 1 januari 2008 tillhör Stockholms universitet. Detta är sannolikt förklaringen till den höga andelen helårsstudenter på ej nivåbestämda kurser på Stockholms universitet under läsåret.

Andel helårsstudenter på grundnivå, avancerad nivå respektive ej nivå läsåret 2007/08

	<i>Grundnivå</i>	<i>Avancerad nivå</i>	<i>Ej nivå</i>
Uppsala universitet	67%	15%	19%
Lunds universitet	65%	16%	18%
Göteborgs universitet	80%	17%	3%
Stockholms universitet	64%	9%	27%
Umeå universitet	81%	17%	2%
Linköpings universitet	62%	17%	20%
Karolinska institutet	57%	14%	29%
Kungl. Tekniska högskolan	58%	35%	6%
Chalmers tekniska högskola	72%	27%	1%
Luleå tekniska universitet	87%	13%	0%
Handelshögskolan i Stockholm	47%	53%	0%
Sveriges lantbruksuniversitet	62%	20%	18%
Karlstads universitet	91%	7%	2%
Växjö universitet	90%	5%	4%
Örebro universitet	93%	5%	1%
Mittuniversitetet	90%	5%	5%
Blekinge tekniska högskola	73%	25%	2%
Högskolan i Jönköping	90%	9%	1%
Högskolan i Kalmar	94%	4%	2%
Malmö högskola	94%	4%	2%
Mälardalens högskola	88%	10%	2%
Försvarshögskolan	100%	0%	0%
Gymnastik- och idrottshögskolan	68%	16%	16%
Högskolan i Borås	87%	12%	1%
Högskolan Dalarna	85%	11%	4%
Högskolan på Gotland	96%	3%	1%
Högskolan i Gävle	77%	5%	18%
Högskolan i Halmstad	91%	8%	1%
Högskolan Kristianstad	92%	7%	1%
Högskolan i Skövde	92%	8%	0%
Högskolan Väst	93%	5%	2%
Lärarhögskolan i Stockholm	35%	1%	63%
Södertörns högskola	94%	4%	2%
Danshögskolan	95%	4%	1%
Dramatiska institutet	97%	3%	0%
Konstfack	42%	58%	0%
Kungl. Konsthögskolan	74%	26%	0%
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	84%	16%	0%
Operahögskolan i Stockholm	71%	29%	0%
Teaterhögskolan i Stockholm	60%	40%	0%
Ersta Sköndal högskola	54%	7%	39%
Röda Korsets Högskola	94%	5%	1%
Sophiahemmet Högskola	91%	7%	3%
Totalt	77%	13%	10%

Anmärkning: Från den 1 januari 2008 är Lärarhögskolan i Stockholm en del av Stockholms universitet.

Nya examina

Studenter som före den 1 juli 2007 har påbörjat en utbildning till en examen enligt 1993 års examensordning har rätt att slutföra utbildningen och få en examen enligt denna examensordning. Det är dock fullt möjligt att efter den 1 juli utfärda examen enligt 2007 års examensordning för studenter som påbörjat utbildningen före den 1 juli 2007. Om kraven för en examen enligt 2007 års examensordning är uppfyllda och studenterna föredrar en sådan examen finns inget hinder för att den nya examen utfärdas. I vilken omfattning nya examina utfärdas för studenter som påbörjat sin utbildning före den 1 juli 2007 beror således på dels intresset från studenternas sida för en ny examen, dels att lärosätena genomför de eventuella förändringar som krävs för att utbildningen ska uppfylla kraven på omfattning, mål, självständigt arbete och eventuellt övrigt i de nya examensbeskrivningarna. Studenter som gått ettåriga utbildningar (magister-, konstnärlig magister-, barnmorske-, sjuksköterske- och specialpedagogisk utbildning) under läsåret 2007/08 har givetvis kunnat både påbörja utbildningen och fått examen i enlighet med 2007 års examensordning.

Under läsåret 2007/08 utfärdades totalt drygt 6 000 examina enligt 2007 års examensordning, vilket var 11 procent av samtliga utfärdade examina under läsåret.

Nya kandidatexamina och nya sjuksköterskeexamina är de examina som har utfärdats i störst omfattning enligt den nya examensordningen. Sjuksköterskeexamen och kandidatexamen är den vanligaste kombinationen av s.k. dubbelexamina, vilket innebär att en stor andel av de nya kandidatexamina sannolikt har utfärdats på samma meriter som de nya sjuksköterskeexamina.

Det är framför allt bland examina inom vårdområdet som nya examina har utfärdats under läsåret 2007/08. Av samtliga optikerexamina, arbetsterapeutexamina, audiomexamina respektive sjuksköterskeexamina var 83, 46, 41 respektive 38 procent nya examina.

Det lärosäte som under läsåret 2007/08 utfärdade det största antalet examina enligt 2007 års examensordning var Umeå universitet som utfärdade drygt 900 nya examina.

Examina utfärdade enligt 2007 års examensordning läsåret 2007/08

	<i>Antal examina</i>
<i>Generella examina, grundnivå</i>	
Högskoleexamen	80
Kandidatexamen	2 162
<i>Konstnärliga examina, grundnivå</i>	
Konstnärlig högskoleexamen	3
Konstnärlig kandidatexamen	79
<i>Yrkesexamina, grundnivå</i>	
Arbetsterapeutexamen	187
Audionomexamen	20
Biomedicinsk analytikerexamen	39
Dietistexamen	18
Högskoleingenjörsexamen	119
Optikerexamen	73
Receptarieexamen	72
Röntgensjuksköterskeexamen	19
Sjukgymnastexamen	179
Sjuksköterskeexamen	1 462
Sjöingenjörsexamen	1
Sjökaptenexamen	13
Socionomexamen	126
Studie- och yrkesvägledarexamen	32
Tandhygienistexamen	38
Tandteknikerexamen	11
<i>Generella examina, avancerad nivå</i>	
Magisterexamen	232
Masterexamen	334
<i>Konstnärliga examina, avancerad nivå</i>	
Konstnärlig magisterexamen	43
Konstnärlig masterexamen	11
<i>Yrkesexamina, avancerad nivå</i>	
Arkitektexamen	17
Barnmorskeexamen	48
Civilingenjörsexamen	203
Juristexamen/motsv	72
Psykologexamen	123
Psyko-terapeutexamen	34
Specialistsjuksköterskeexamen	193
Specialpedagogexamen	1
<i>Yrkesexamen, grund- eller avanc nivå</i>	
Lärarexamen	48
Totalt examina enl. 2007 års ex.ordning	6 044
Andel av samtliga examina 2007/08	11%