

Inresande studenter på masterprogram vid svenska lärosäten



Inresande studenter på masterprogram vid svenska lärosäten

Utgiven av Universitetskanslersämbetet 2024

Författare: Ellen Ellfolk Kenttä, Erik Hillberg

Diarienummer: 51-00373-23

Rapportnummer: 2024:13

Universitetskanslersämbetet • Hammarbybacken 31 • Box 6024, 121 06 Johanneshov
tfn 08-563 085 00 • e-post registrator@uka.se • www.uka.se

Innehåll

Sammanfattning.....	4
Inledning	5
Studiens syfte och genomförande.....	5
Inresande freemover-studenter – en översikt.....	9
Vilka är de inresande studenterna?.....	9
Vad studerar de i Sverige?.....	13
Genomströmning	18
Kvarvaro termin för termin.....	18
Examensfrekvens.....	23
Övergång till forskarstudier	29
Kompetensförsörjning i Sverige	33
Vilka stannar i Sverige?.....	33
Vilka etablerade sig efter studierna?	35
Sektor och näringsgren	37
Avslutande diskussion.....	38
Bidrag till forskarutbildningen	38
Bidrag till kompetensförsörjningen	38
Referenser	41
Bilaga 1 Läsanvisning	43
Bilaga 2 Variabler, definitioner och begreppsförklaringar	44
Bilaga 3 Beskrivning av etableringsmåttet.....	46
Bilaga 4 Kategorisering av lärosäten.....	49

Sammanfattning

I den här studien har vi undersökt de inresande studenterna på generella masterprogram läsåren 2011/12–2019/20. Det övergripande syftet med studien är att ge ett kunskapsunderlag om de studenter som ordnar sina studier på egen hand i Sverige, de så kallade freemover-studenterna.

Studien visar att

- Freemover-studenter har generellt högre kvarvaro på sin utbildning och högre examensfrekvens än svenska studenter.
- Freemover-studenterna är en viktig rekryteringsbas till forskarutbildningen, framförallt bland dem som läst teknik, hälso- och sjukvård eller naturvetenskap.
- Kvarvaron och examensfrekvensen har minskat över tid för vissa grupper av betalande freemover-studenter.
- Freemover-studenter läser framför allt masterutbildningar inom teknik, samhällsvetenskap och naturvetenskap.
- Andelen betalande freemover-studenter som läser vid högskolor och nya universitet har ökat över tid.

Freemover-studenterna är representerade på de flesta av inriktningarna på masterprogram och de flesta lärosäten. Däremot är de inte jämnt fördelade, en stor del är koncentrerade till utbildningar inom teknik och en stor andel betalande freemover-studenter, 61 procent, är män.

Antalet studenter från Pakistan och Bangladesh har vuxit under den studerade perioden och de utgör nu en betydande andel av inresande freemover-studenter. Kvarvaron och examensfrekvensen är lägre bland studenter från dessa två länder jämfört med andra länder som ett stort antal freemover-studenter kommer från.

Höstterminen 2011 infördes studieavgifter för studenter från tredjeland vilket direkt påverkade sammansättningen av freemover-studenter på masterutbildningar. Sedan läsåret 2011/12 har andelen studenter från Asien ökat successivt och utgjorde 2019/20 46 procent av de 7 250 nya freemover-studenterna på masterprogram.

Omkring 35 procent av freemover-studenterna stannar i Sverige efter examen. En stor del av dem hade etablerat sig inom den privata sektorn efter att ha tagit examen inom teknik och naturvetenskap.

Resultaten visar att etableringen bland de som stannar i Sverige är hög. Freemover-studenterna som bor kvar i Sverige är en viktig komponent i kompetensförsörjningen, inte minst inom sektorer som behöver kvalificerad arbetskraft och där det bedöms att behovet kommer att öka.

Inledning

Internationell mobilitet för både studenter, forskare och personal är en viktig del av internationaliseringen vid svenska lärosäten. Många lärosäten arbetar därför aktivt med att rekrytera internationella studenter till sina utbildningar. Enligt högskolelagen ska den samlade internationella verksamheten vid varje högskola stärka kvaliteten i högskolans utbildning och forskning samt bidra nationellt och globalt till hållbar utveckling.¹

Internationalisering har i bland annat utredningen *En strategisk agenda för internationalisering* identifierats som en drivande faktor för utbildningskvaliteten.² Genom att inresande studenter har olika bakgrund och erfarenheter kan de bidra med en mångfald i perspektiv i utbildningen.³

Kvalitet var också en del av motiveringen när regeringen införde studieavgifter för vissa inresande studenter höstterminen 2011. Sverige skulle konkurrera om studenter på en internationell marknad genom hög kvalitet och inte genom avgiftsfri utbildning.

Ett annat område där internationaliseringen kan bidra är kompetensförsörjningen. Inresande studenter som lärosätena utbildar kan vara en rekryteringsbas för högkvalificerade arbeten på den svenska arbetsmarknaden eller i andra länder. De knyter även kontakter under sin tid i Sverige som kan bidra med ett breddat och fördjupat samarbete med andra länder inom näringsliv, handel, investeringar, politik och säkerhetspolitik.

Studiens syfte och genomförande

Det övergripande syftet med den här studien är att ta fram ett kunskapsunderlag om freemover-studenterna, både de som betalar studieavgifter (betalande) och de som inte betalar studieavgifter (inte betalande). De här två grupperna jämförs genomgående med de studenter som inte är inresande, och som vi i rapporten kallar svenska studenter.

Analysen bidrar med kunskap om vad freemover-studenterna studerar, om de är kvar på sina utbildningar under studietiden och om de tar ut sin examen. Vi undersöker även hur stor andel som påbörjar forskarstudier. Vår analys ger också mer kunskap om hur många av de inresande

¹ Högskolelagen 1 kap. 5 §.

² SOU 2018:3, s. 17.

³ Prop. 2004/05:162, s. 57.

freemover-studenterna som bodde kvar i Sverige efter examen och hur deras etablering ser ut i Sverige.

Studiens frågeställningar

- Hur väl representerade är olika grupper av inresande studenter på olika utbildningar och lärosäten?
- Hur stor andel av de olika studentgrupperna går vidare till forskarutbildning efter masterexamen i Sverige?
- I vilken utsträckning stannar inresande studenter kvar i Sverige efter masterexamen, i vilken utsträckning etablerar de sig på arbetsmarknaden och inom vilka områden arbetar de?
- Hur stor andel av de olika studentgrupperna var kvar på sina utbildningar till och med termin 4?
- Hur stor andel av de olika studentgrupperna tog ut en examen?

Undersökningspopulationen

Populationen består av nybörjare på masterprogram under perioden 2011/12–2019/20. Vi följer upp studenterna från att de har registrerats på ett program. Det innebär att sökande- och antagningsprocessen inte ingår i den här analysen. Populationen delas in i tre grupper: betalande freemover-studenter, inte betalande freemover-studenter och svenska studenter. I gruppen svenska studenter ingår alla studenter som inte registrerats som inresande studenter. Utbytesstudenter ingår inte i analysen. I rapporten benämns nybörjare på generella masterprogram som nybörjare på masterprogram.

Data och metod

Resultat och analyser bygger på en databeställning från Statistikmyndigheten SCB som levererades i december 2023.⁴ Uppgifterna är alltså inte en del av den officiella statistiken om högskolan. För officiell statistik om högskolan och inresande studenter, se databasen Högskolan i siffror på UKÄ:s webbplats och UKÄ:s statistik om internationell studentmobilitet i högskolan.⁵

För en relativt stor andel av de inresande studenterna saknas information om land. Läsåret 2022/23 gällde det cirka 23 procent av freemover-studenterna. De som registreras med okänt land består sannolikt av studenter från EU/EES som inte behöver söka uppehållstillstånd samt tredjelandsstudenter som bedriver studier på distans och därför inte behöver ha uppehållstillstånd.

⁴ Uppgifterna från SCB kommer från Universitets- och högskoleregistret, SCB:s longitudinella integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA) och Registret över totalbefolkningen (RTB).

⁵ <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/hogskolevasende/internationell-studentmobilitet-i-hogskolan/> [hämtat 2024-04-03].

Vilka betalar studieavgift?

Anmälnings och studieavgifter infördes hösten 2011. Inresande studenter som ordnar sina studier på egen hand i Sverige, utanför ramen av ett utbytesprogram, kallas i statistiken för freemover-studenter. Dessa studenter kan sedan delas in i betalande och inte betalande beroende på om de är avgiftsskyldiga eller inte. Studenter från de nordiska länderna, andra EU-länder och Schweiz är inte avgiftsskyldiga, medan studenter från tredjeländ ska betala studieavgift för studier på grundnivå och avancerad nivå.

Alla studenter från tredjeländ är dock inte avgiftsskyldiga. Undantag görs för personer som bedöms ha stark anknytning till Sverige, exempelvis genom att de har permanent uppehållstillstånd i Sverige eller uppehållstillstånd av annat skäl än studier.⁶

Mål med avgifterna

Ett mål med att införa studieavgifter var att minska kostnaden för svenska skattebetalare genom att låta studenterna betala avgifter till full kostnadstäckning. Det innebar att studieavgifterna skulle motsvara kostnaden för utbildningen och olika kringkostnader, till exempel administrativa kostnader.

Regeringen menade att genom att studieavgifter infördes skulle de svenska lärosäten konkurrera med hög utbildningskvalitet och inte genom avgiftsfri utbildning. Förändringen skulle också ge möjlighet att långsiktigt öka antalet utländska studenter i svensk högre utbildning utan kostnader för skattebetalarna.⁷

I och med införandet av studieavgifter ändrades förutsättningarna för lärosätena att rekrytera internationella studenter.

Förändrat studentlandskap

Införandet av studieavgifter påverkade antalet inresande studenter i både absoluta och relativa tal.

För det första förändrades fördelningen av inresande studenter från olika länder. Andelen studenter från relativt rika OECD-länder ökade från 11 till 19 procent från 2010/11 till 2011/12, medan antalet från de fattigaste länderna, LDC-länderna, minskade från 14 till 10 procent från 2010/11 till 2011/12.⁸

För det andra förändrades de vanligaste utbildningsinriktningarna bland de inresande studenterna jämfört med tidigare. När antalet inresande

⁶ Förordning (2010:543) om anmälningsavgift och studieavgift vid universitet och högskolor.

⁷ Prop. 2009/10:65, s. 7.

⁸ Delegationen för migrationsstudier, 2019, s. 49.

studenter från bland annat Asien blev betydligt färre, minskade också andelen studenter som läste teknik och tillverkning samt naturvetenskap, medan andelen som läste samhällsvetenskap och humaniora ökade.⁹

Det senaste läsåret, 2022/23, var det totalt 28 710 registrerade inresande freemover-studenter, vilket motsvarar nästan 7 procent av samtliga registrerade studenter. På masterprogrammen utgör de en ännu större andel. Läsåret 2021/22 var antalet 7 780, vilket motsvarar 42 procent av alla nybörjarna.

Stipendieprogram – bistånd och konkurrens

Vid införandet av studieavgifter startades två statligt finansierade stipendieprogram, *SI Scholarship for Global Professionals* och *Stipendier för avgiftsskyldiga studenter*. De administreras av Svenska Institutet respektive Universitets och högskolerådet. *SI Scholarship for Global Professionals* riktar sig till framför allt till Sveriges långsiktiga samarbetsländer och är en del av det svenska biståndsarbetet. Programmet *Stipendier för avgiftsskyldiga studenter* används av lärosätena för att attrahera särskilt kvalificerade studenter och underlättar konkurrensen om internationella studenter.

Tidigare studier har visat att Svenska Institutets stipendieprogram var avgörande för att bibehålla antalet inresande studenter från de minst utvecklade länderna och låginkomstländer.¹⁰

Att undersöka påverkan av stipendierna på studentrekryteringen faller dock utanför ramen för den här studien. För den som vill veta mer, ingår en analys av hur stipendierna har påverkat rekryteringen av internationella studenter i UKÄ:s rapport *Kartläggning av studieavgifter. Redovisning av ett regeringsuppdrag* (2017).

⁹ Delegationen för migrationsstudier, 2019, s. 53.

¹⁰ Ibid, s. 63, UKÄ, 2017, s. 48 och 81.

Inresande freemover-studenter – en översikt

Antalet studenter som läser masterprogram har stadigt ökat sedan masterexamen infördes 2008. Masterprogrammen lockar en allt större andel freemover-studenter, framför allt utgörs en allt större andel av betalande freemover-studenter.

Över alla läsår från 2011/12 till 2019/20 kom freemover-studenterna från totalt 188 olika länder. Populationen bestod av totalt 122 310 nybörjare varav

- 20 510 var betalande freemover-studenter
- 27 310 var inte betalande freemover-studenter
- 74 310 var svenska studenter.

Vilka är de inresande studenterna?

I det här avsnittet undersöker vi hur den inresande delen av nybörjarpopulationen på masterprogrammen ser ut, för att besvara frågan:

- Hur väl representerade är olika grupper av inresande studenter på olika utbildningar och lärosäten?

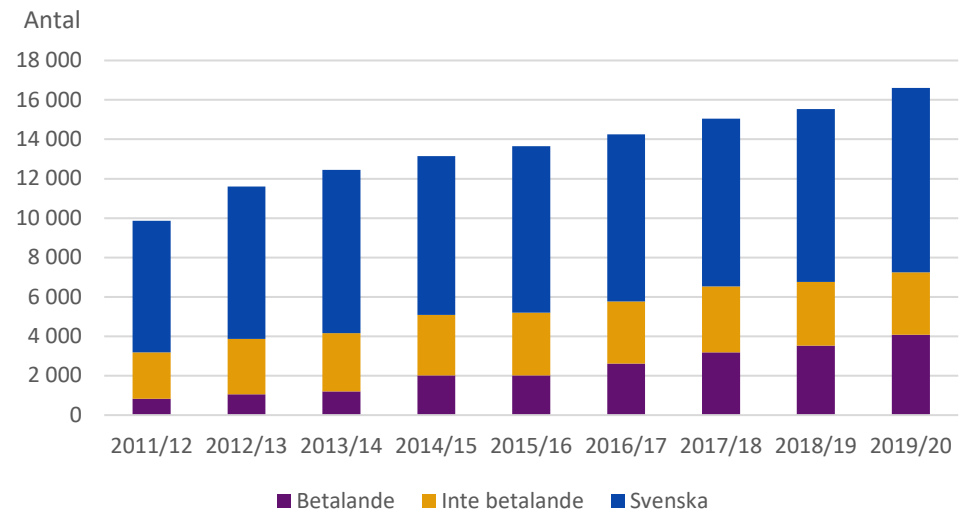
Vi undersöker vilka geografiska områden studenterna kommer från och hur fördelningen av kvinnor och män ser ut. Vi undersöker också hur freemover-populationen har förändrats under perioden 2011/12–2019/20.

Andelen betalande freemover-studenter ökade

Läsåret 2019/20 utgjorde freemover-studenterna 44 procent av nybörjarna på masterprogrammen vid svenska lärosäten, totalt var de 7 250 stycken. Av dem var 25 procent betalande och 19 procent inte betalande.

Antalet freemover-studenter har ökat stadigt sedan införandet av studieavgifter. Läsåret 2011/12 utgjorde freemover-studenterna 33 procent, varav 8 procent var betalande och 24 procent inte betalande. De betalande freemover-studenterna har därmed gått från att vara en relativt liten andel av nybörjarna på masterprogrammen direkt efter införandet av studieavgifter till att utgöra en större andel än de inte betalande.

Figur 1. Antal nybörjare på masterprogram. Läsåren 2011/12–2019/20.

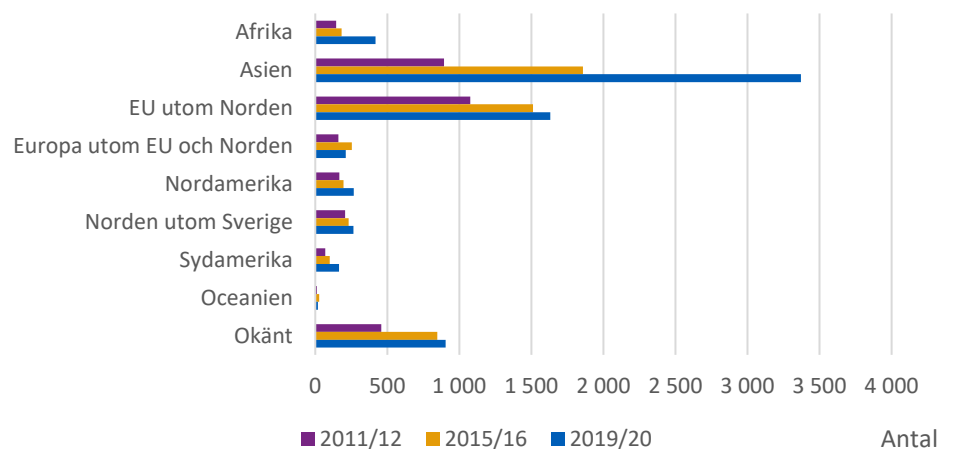


Flest freemover-studenter från Asien

Läsåret 2019/20 kom flest freemover-studenter från Asien, med 3 370 nybörjare på masterprogram. Totalt utgjorde antalet studenter från Asien 46 procent av alla freemover-studenter. Från EU utom Norden kom 1 630 nybörjare, vilket utgjorde 23 procent av alla freemover-studenter det läsåret.

Antalet nya freemover-studenter ökade från alla områden, med undantag för Oceanien, mellan 2011/12 och 2019/20, men inget som liknar ökningen som vi ser från Asien. Det stämmer även med utvecklingen i andra länder. Efterfrågan på högre utbildning är hög i flertalet länder i Asien och de står för en stor andel av den globala studentmobiliteten.¹¹

Figur 2. Antal nybörjare på masterprogram per geografiskt område. Läsåren 2011/12, 2015/16 och 2019/20. Endast freemover-studenter.



¹¹ Mills, D., 2022, s. 10

Land

Uppgifter om land avser:

- *medborgarskapsland* för inresande freemover-studenter som angivit studier som grund för bosättning hos Migrationsverket och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjades
- *födelseland* för inresande freemover-studenter som invandrat mindre än sex månader innan studiestarten.

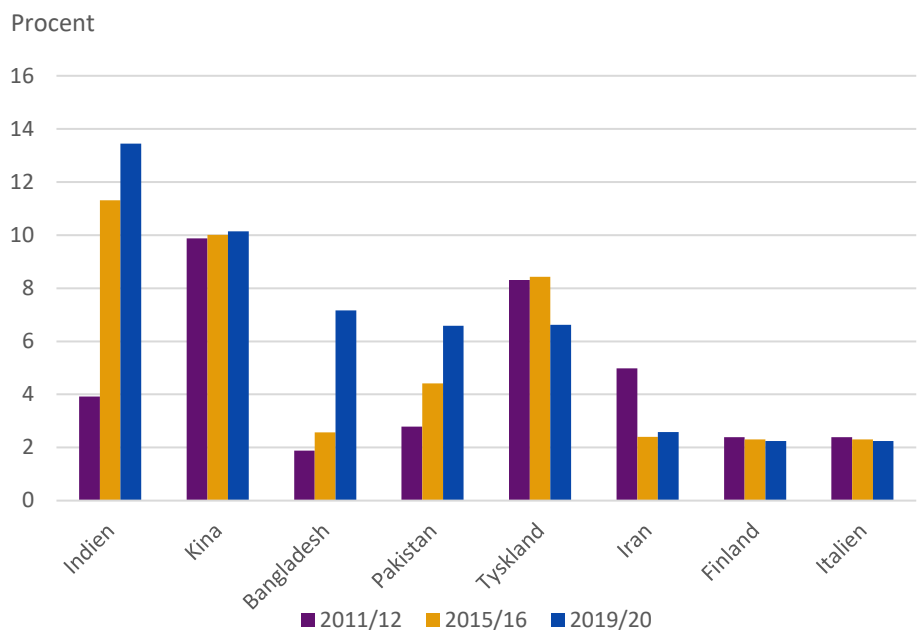
Andelen från Indien ökade mest

Läsåret 2019/20 kom nästan hälften av alla freemover-studenter från endast åtta länder. Av dessa åtta länder ligger fem i Asien: Indien, Kina, Bangladesh, Pakistan och Iran. Tyskland var det femte största sett till antalet studenter under perioden (figur 3).

Andelen studenter från Kina har varit stabil på ungefär 10 procent av populationen under hela perioden. De utgör en stabil och signifikant andel av freemover-studenterna, men även från Kina har antalet studenter fortsatt att öka.

Andelen freemover-studenter ökade mest från Indien under perioden. Läsåret 2019/20 kom 13 procent av alla freemover-studenter från Indien, vilket motsvarade 980 studenter. Antalet studenter från Indien ökade kraftigt redan läsåret 2014/15, vilket är en utveckling som sedan fortsatt läsår för läsår.

Figur 3. Andel nybörjare på masterprogram från de åtta länder som flest studenter kom från läsåret 2019/20. Endast freemover-studenter. Läsåren 2011/12, 2015/16 och 2019/20.



Andelen freemover-studenter ökade även från Bangladesh och Pakistan under perioden. Läsåret 2011/12 kom 2 procent av freemover-studenterna från Bangladesh. Läsåret 2019/20 hade andelen ökat till 7 procent. Det motsvarar en ökning från 60 till 520 studenter. Andelen studenter från Pakistan ökade från 3 procent till 7 procent.

Ökningen av antalet studenter från Bangladesh har till skillnad från utvecklingen från Indien och Pakistan skett under de senaste läsåren. Under 2011/12 och 2014/15 kom en ganska blygsam andel studenter från Bangladesh, för att sedan kraftigt öka till 7 procent av freemover-studenterna 2019/20. Antalet studenter från Pakistan har ökat mer successivt under perioden.

Utvecklingen sedan 2011/12 innebär att studenter från Bangladesh och Pakistan utgjorde en betydande andel av freemover-studenterna som var nybörjare på masterprogram 2019/20.

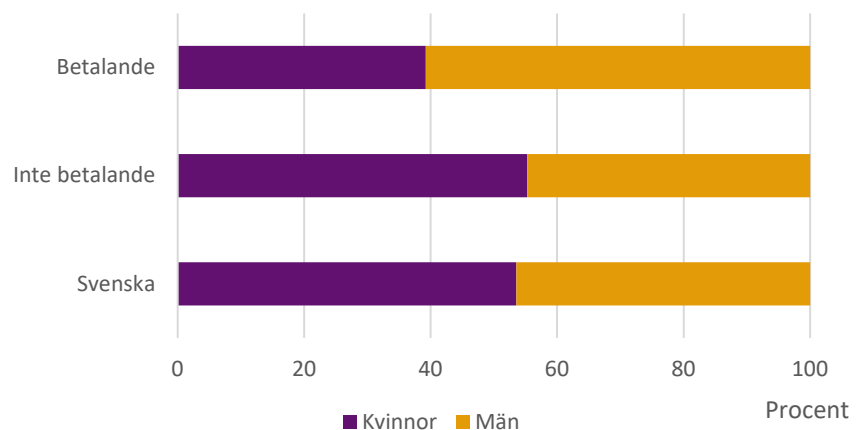
Läsåret 2019/20 utgjorde studenterna från Tyskland 7 procent av alla freemover-studenter i populationen. Totalt har antalet studenter som kommer från Tyskland ökat mellan 2011/12 och 2019/20, men de utgör en allt mindre andel.

För en detaljerad redovisning av antalet studenter per land och geografiskt område per läsår, se tabellbilagan.

Lägre andel betalande kvinnor över tid

Andelen kvinnor bland de betalande freemover-studenterna var betydligt lägre än andelen män. Läsåret 2019/20 var 39 procent av de betalande freemover-studenterna kvinnor och 61 procent var män. Sedan 2011/12 har andelen kvinnor minskat. Det innebär att könsfördelningen bland betalande freemover-studenter har blivit mer ojämlig över tid.

Figur 4. Andel nybörjare 2019/20 på masterprogram, per studentgrupp samt kvinnor och män.

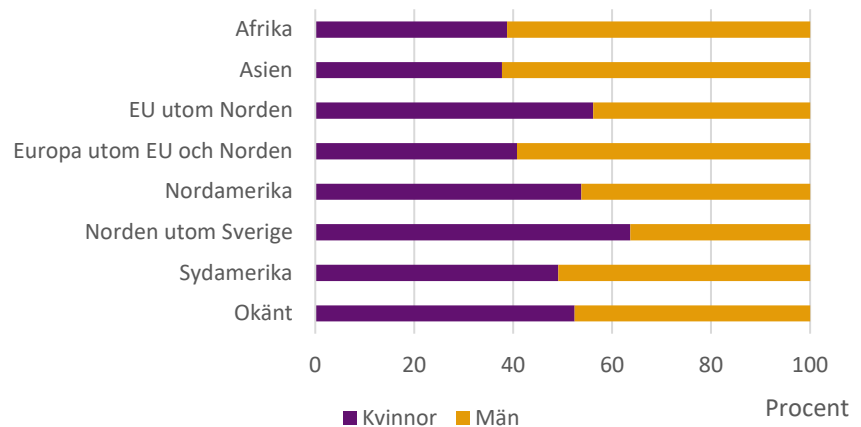


Läsåret 2019/20 bestod både de inte betalande freemover-studenterna och de svenska studenterna av ungefär 55 procent kvinnor och 45 procent män. Bland de inte betalande freemover-studenterna ökade andelen kvinnor mellan 2011/12–2019/20 och de utgjorde 2019/20 en något större andel än männen.

Fler män från Afrika och Asien – fler kvinnor från Norden

Andelen kvinnor och män bland freemover-studenterna skiljde sig åt mellan olika geografiska områden. Från Asien och Afrika var andelen kvinnor lägst. Läsåret 2019/20 utgjorde kvinnor 38 procent av freemover-studenter från Asien och 39 procent från Afrika. Läsåret 2011/12 utgjorde kvinnor 39 procent av freemover-studenter från Asien och endast 27 procent från Afrika.

Figur 5. Inresande nybörjare på masterprogram efter geografiskt område, andel kvinnor och män. 2019/20. Oceanien ingår inte eftersom det var för få för att redovisa andel.



Mönstret är det motsatta bland studenter från övriga Norden. Under 2019/20 var 64 procent kvinnor och 36 procent män. Bland studenterna från de övriga områdena var könsfördelningen däremot jämn inom spannet 40–60 procent.

Vad studerar de i Sverige?

I det här avsnittet redovisar vi vad freemover-studenterna och de svenska studenterna studerade. Vi tittar på vilka utbildningsinriktningar de läste och vid vilka typer av lärosäten samt hur detta förändrades under perioden 2011/12–2019/20.

Vanligast med teknik och tillverkning

Val av utbildningsinriktning på de generella masterprogrammen skiljer sig åt, både mellan betalande och inte betalande freemover-studenter

samt svenska studenter. Valet av utbildningsinriktning var även starkt kopplat till könsbundna studieval. Till exempel var det vanligare bland män, både freemover-studenter och svenska studenter, att läsa teknik och tillverkning eller naturvetenskap, matematik och data. Bland kvinnorna var det vanligare med samhällsvetenskap, juridik, handel, och administration eller hälso- och sjukvård samt social omsorg jämfört med männen.

Läsåret 2019/20 läste flest teknik och tillverkning, 34 procent, följt av samhällsvetenskaplig inriktning, 30 procent, och naturvetenskap, 18 procent. De här tre inriktningar var de vanligaste inom de tre studentgrupperna, men det varierade hur vanliga de var.

Bland betalande freemover-studenter läste en stor andel ett masterprogram med teknisk inriktning, hela 44 procent under 2019/20. Andelen var ännu högre bland betalande män, 54 procent, jämfört med 28 procent av kvinnorna. Även bland inte betalande och svenska studenter var andelen män som läste teknik och tillverkning högre än andelen kvinnor. Men skillnaden var inte lika stor som i gruppen betalande freemover-studenter.

Tabell 1. Antal nybörjare på masterprogram uppdelat på utbildningsinriktning och studentgrupp, 2019/20. Andelar inom parentes.

	Betalande	Inte betalande	Svenska
Humaniora och konst	110 (3 %)	230 (7 %)	640 (7 %)
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	250 (6 %)	220 (7 %)	750 (8 %)
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	20 (0 %)	20 (0 %)	20 (0 %)
Naturvetenskap, matematik och data	800 (20 %)	690 (22 %)	1 530 (16 %)
Pedagogik och lärarutbildning	40 (1 %)	50 (2 %)	390 (4 %)
Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration	1 060 (26 %)	1 040 (33 %)	2 930 (31 %)
Teknik och tillverkning	1 780 (44 %)	880 (28 %)	2 970 (32 %)
Tjänster	50 (1 %)	40 (1 %)	130 (1 %)
Totalt	4 080	3 170	9 350

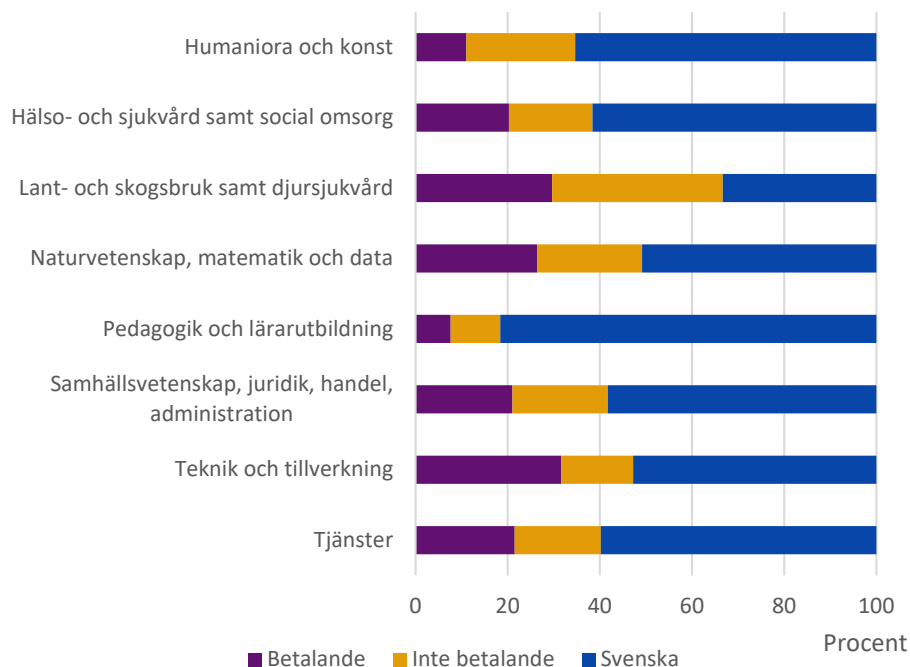
En större andel betalande kvinnor läste samhällsvetenskap än betalande män, 33 procent respektive 21 procent. Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration var den vanligaste utbildningsinriktningen bland kvinnor inom alla studentgrupper. En större andel betalande kvinnor läste naturvetenskap, matematik och data än både betalande män och inte betalande eller svenska kvinnor.

En större andel kvinnor än män läste humaniora, oavsett studentgrupp. Dock läste inte betalande och svenska kvinnor humaniora i större utsträckning än betalande kvinnor.

Vilka inriktningar som freemover studenter kan läsa dikteras även av vilka program som erbjuds på engelska. Till exempel ges en stor andel

av kurser på avancerad nivå inom framför allt teknik och naturvetenskap på engelska.¹²

Figur 6. Andel betalande, inte betalande och svenska nybörjare på masterprogram per utbildningsinriktning, 2019/20.



Hur stor andel av studentpopulationen per inriktning som utgörs av betalande respektive inte betalande freemover-studenter har förändrats över tid. Läsåret 2011/12 utgjorde betalande freemover-studenter 12 procent av studenterna som läste teknik och tillverkning, läsåret 2019/20 uppgick de till 32 procent. Liknande dramatiska ökningarna skedde även på de andra två stora inriktningarna: samhällsvetenskap, juridik, handel och administration samt naturvetenskap, matematik och data.

För en detaljerad redovisning av inriktning per geografiskt område för freemover-studenter, se tabellbilagan.

Störst andel läste vid breda etablerade universitet

Lsåret 2019/20 läste hälften av freemover-studenterna och de svenska studenterna vid breda etablerade universitet, 32 procent studerade vid fackinriktade universitet och 18 procent vid högskolor och nya universitet.¹³ Andelen som läste vid högskolor och nya universitet ökade med cirka 5 procentenheter från 2011/12 till 2019/20, medan andelen minskade i samma utsträckning på breda etablerade universitet.

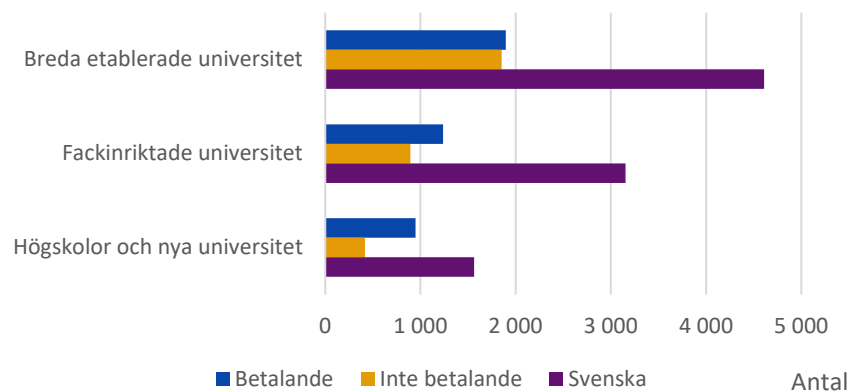
¹² Språkrådet, Institutet för språk och folkminnen, 2022, s. 24.

¹³ Se bilaga 4 för information om lärosäteskategorier.

En mindre andel av de svenska studenterna studerade vid konstnärligt inriktade högskolor och övriga utbildningsanordnare. Dessa ingår inte i redovisningen eftersom inga betalande freemover studenter och ett mycket litet antal inte betalande freemover-studenter studerade vid dessa lärosäten.

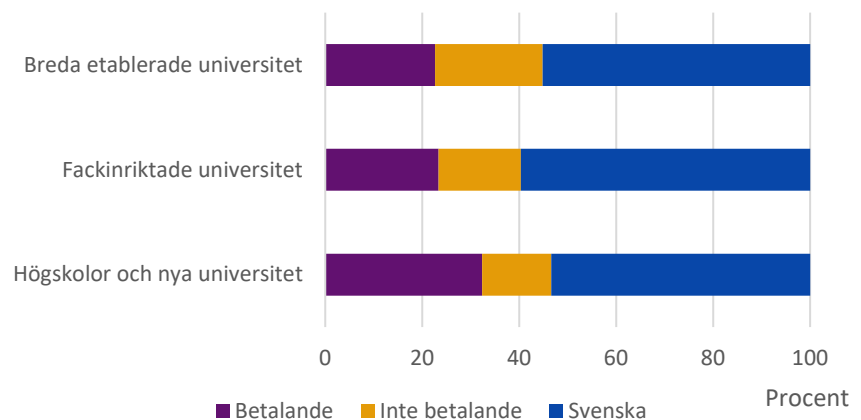
Andelen betalande freemover-studenter som läste vid högskolor och nya universitet var högre än andelen bland både inte betalande freemover-studenter och svenska studenter. Bland de betalande freemover-studenterna var det 23 procent 2019/20, 13 procent bland de inte betalande och 17 procent bland de svenska studenterna.

Figur 7. Antal nybörjare på masterprogram uppdelat på lärosäteskategori och studentgrupp, 2019/20.



Mellan 2011/12 och 2019/20 ökade andelen betalande studenter mest vid högskolor och nya universitet – en ökning som motsvarade 19 procentenheter. Betalande freemover-studenter ökade även vid breda etablerade universitet och fackinriktade universitet – en ökning som motsvarade 16 respektive 14 procentenheter.

Figur 8. Andel betalande, inte betalande och svenska nybörjare på masterprogram per lärosäteskategori, 2019/20.



Ökningen av betalande freemover-studenter vid högskolor och nya universitet sammanföll med ökningen av antalet studenter från Bangladesh, Indien och Pakistan. Vi ser också att en allt större andel av studenterna från dessa länder gick till högskolor och nya universitet. Däremot minskade andelen studenter från Kina som läste vid den typen av lärosäten.

För en nedbrytning per lärosäte och betalande, inte betalande och svenska studenter, se tabellbilagan.

Genomströmning

I det här avsnittet undersöker vi hur genomströmningen var för de två grupperna av freemover-studenter jämfört med svenska studenterna under studietiden i Sverige. Det gör vi för att besvara frågorna:

- Hur stor andel av de olika studentgrupperna var kvar på sina utbildningar till och med termin 4?
- Hur stor andel av de olika studentgrupperna tog ut en examen?

Kvarvaron följs upp termin för termin inom den nominella studietiden, termin 2 till 4. Examensfrekvensen följs upp tre år efter nominell studietid, det vill säga fem år efter programstart.

Kvarvaro termin för termin

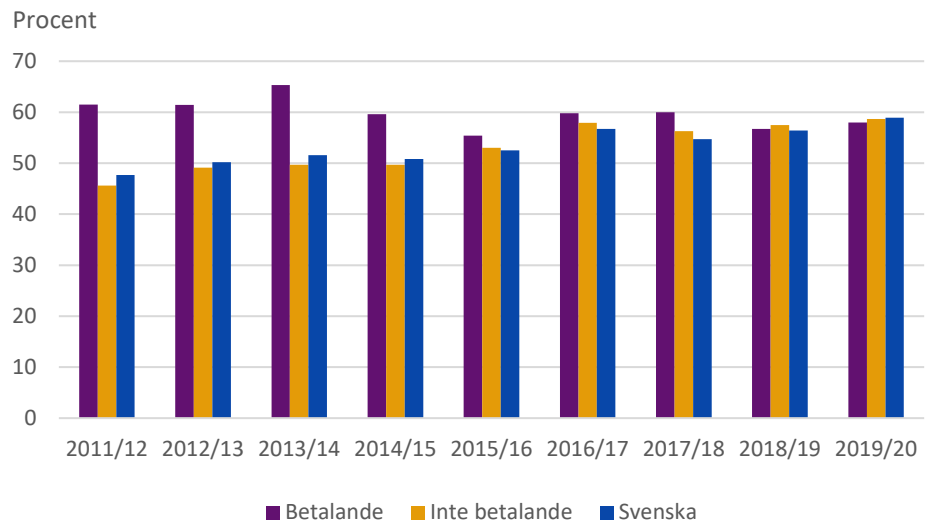
I det här avsnittet undersöker vi kvarvaron under den nominella studietiden för de olika studentgrupperna. Det ger en bild av när avhopp sker och om vi kan utröna några skillnader mellan studentgrupperna eller beroende på bakgrundsfaktorer. Det vi undersöker är kvarvaron under termin 2, 3 och 4. Eftersom studenter kan ta paus i sina studier och sedan återvända, kan examensfrekvensen vara högre för en grupp än kvarvaron. Det ger dock en bild av andelen som är kvar under den tänkta studietiden.

Vi undersöker först förändringar över tid och kommer sedan att fokusera på de som var nybörjare det senaste läsåret i den här studien, 2019/20.

Inte längre några skillnader i kvarvaro

Lsåret 2019/20 var kvarvaron termin 4 ungefär 59 procent för alla nybörjare oavsett studentgrupp. Skillnaderna i kvarvaro bland studentgrupperna var mycket liten. Bland de betalande freemover-studenterna hade kvarvaron termin 4 minskat mellan 2011/12 och 2019/20, från 62 procent till 58 procent. Det är dock variationer från läsår till läsår och minskningen är relativt liten.

Figur 9. Andel av nybörjare åren 2011/12–2019/20 som var registrerade termin 4 uppdelat efter studentgrupp.

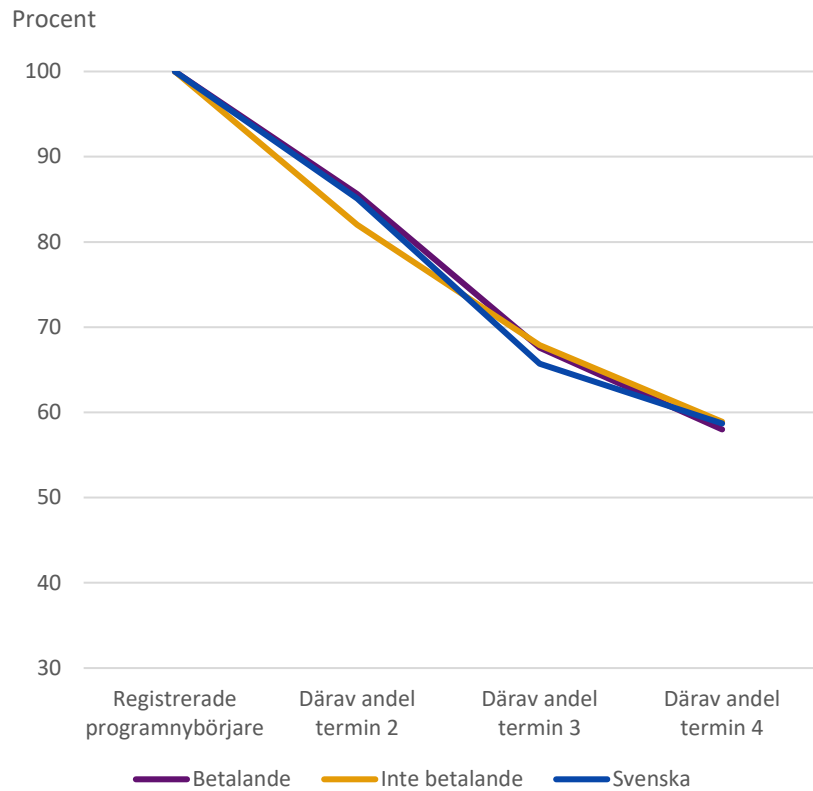


Däremot skedde en större ökning av kvarvaron termin 4 bland inte betalande freemover-studenter och svenska studenter. Ökningen var 13 procentenheter bland de inte betalande och 11 procentenheter bland de svenska studenterna. Utvecklingen innebar att det var mycket små skillnader mellan studentgrupperna läsåret 2019/20.

Flest hoppar av mellan termin 2 och 3

Kvarvaron termin för termin följde ett liknande mönster bland nybörjarna 2019/20 i de tre studentgrupperna. Bland betalande freemover-studenter och svenska studenter skedde flest avhopp mellan termin 2 och 3. Bland de inte betalande studenterna skedde flest avhopp redan till termin 2. Skillnaderna mellan studentgrupperna var dock mycket små.

Figur 10. Nybörjare 2019/20, varav andel som var registrerade termin 2, 3 och 4, uppdelat efter studentgrupp.



Kvarvaron termin 4 var högre bland både betalande och inte betalande kvinnor jämfört med män i samma grupp. Bland de svenska studenterna var andelen som var kvar termin 4 högre bland män än kvinnor.

Bland inte betalande och svenska studenter ökade kvarvaron mellan 2011/12 och 2019/20, bland både kvinnor och män. Däremot minskade andelen betalande män som var kvar termin 4 under perioden, kvarvaron var 56 procent 2019/20. Bland betalande kvinnor var kvarvaron densamma bland de som påbörjade sina studier 2019/20 som 2011/12.

Tabell 2. Andel av nybörjare läsåret 2019/20 som var fortsatt registrerade termin 2, 3 och 4, uppdelat efter studentgrupp samt kvinnor och män.

	Varav andel (%) registrerade		
	Termin 2	Termin 3	Termin 4
Betalande	86	68	58
Kvinnor	86	69	61
Män	85	67	56
Inte betalande	85	66	59
Kvinnor	85	69	62
Män	86	62	54
Svenska	82	68	59
Kvinnor	81	66	57
Män	83	71	62

Högst kvarvaro bland studenter från EU

Bland de som påbörjade sina studier 2019/20 var kvarvaron högst bland studenterna från EU utom Norden samt Sydamerika, med 72 respektive 69 procent som var fortsatt registrerade termin 4. Kvarvaron var lägst bland studenter från Asien, 56 procent.

Bland freemover-studenterna hade kvinnor högre kvarvaro än män termin 4 från alla geografiska områden, förutom bland de som kom från Norden och Sydamerika.

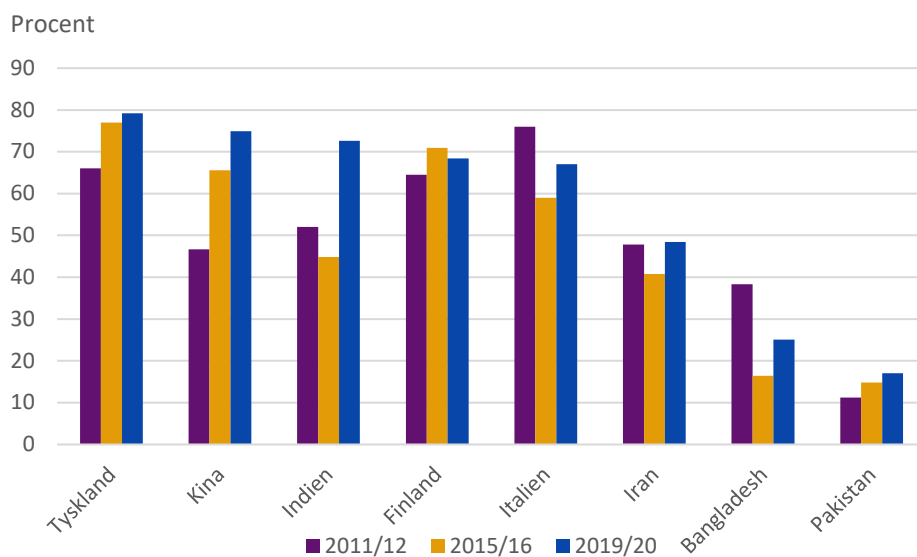
Tabell 3. Andel av nybörjare läsåret 2019/20 som var fortsatt registrerade termin 2, 3 och 4, uppdelat efter geografiskt område. Endast freemover-studenter.

	Andel (%) registrerade		
	Termin 2	Termin 3	Termin 4
Afrika	82	69	63
Asien	84	66	56
Europa utom EU och Norden	92	75	68
EU utom Norden	94	79	72
Nordamerika	93	71	67
Norden utom Sverige	90	75	68
Oceanien	...	...	...
Sydamerika	88	73	69

Bland de åtta länder som flest studenter kom från (figur 11) var kvarvaron termin 4 betydligt lägre än genomsnittet bland studenter från Bangladesh och Pakistan. Bland studenter från Pakistan ökade kvarvaron något över tid, men minskade bland studenter från Bangladesh.

De övriga sex länder som flest student kom från hade generellt sett en hög andel studenter som var kvar termin 4.

Figur 11. Andel av nybörjare från de åtta länder som flest studenter kom från läsåret 2019/20 som var fortsatt registrerade termin 4. Endast freemover-studenter.



Högst kvarvaro på utbildningar inom teknik och tillverkning

Utbildningar inom teknik och tillverkning hade totalt oavsett studentgrupp högst kvarvaro termin 4 bland de som påbörjade studier 2019/20. Kvarvaron var framför allt hög bland betalande freemover-studenter och svenska studenter, 65 respektive 64 procent. Däremot hade de inte betalande studenterna inom teknik och tillverkning förhållandevis låg kvarvaro, 49 procent.

Under perioden 2011/12–2019/20 var kvarvaron något ökande eller stabil bland inte betalande och svenska studenter inom nästan alla utbildningsinriktningar. Bland de betalande var kvarvaron för de som läste teknik och tillverkning eller samhällsvetenskap, juridik, handel och administration stabil över tid. Däremot minskade kvarvaron bland betalande freemover-studenter över tid inom nästan alla andra utbildningsinriktningar.

Tabell 4. Andel av nybörjare läsåret 2019/20 som var fortsatt registrerade termin 4, uppdelat efter inriktning och studentgrupp.

Andel registrerade termin 4			
	Betalande	Inte betalande	Svenska
Humaniora och konst	52	55	48
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	62	66	37
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	...	...	...
Naturvetenskap, matematik och data	47	60	52
Pedagogik och lärarutbildning	58	41	35
Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration	54	66	62
Teknik och tillverkning	65	49	64
Tjänster	59	78	45

Betalande och inte betalande freemover-studenter hade högre kvarvaro än svenska studenter på utbildningar inom pedagogik samt hälso- och sjukvård. En möjlig förklaring kan vara att svenska studenter inte var kvar på generella program med dessa inriktningar, utan bytte till yrkesprogram.

Hög kvarvaro på fackinriktade universitet

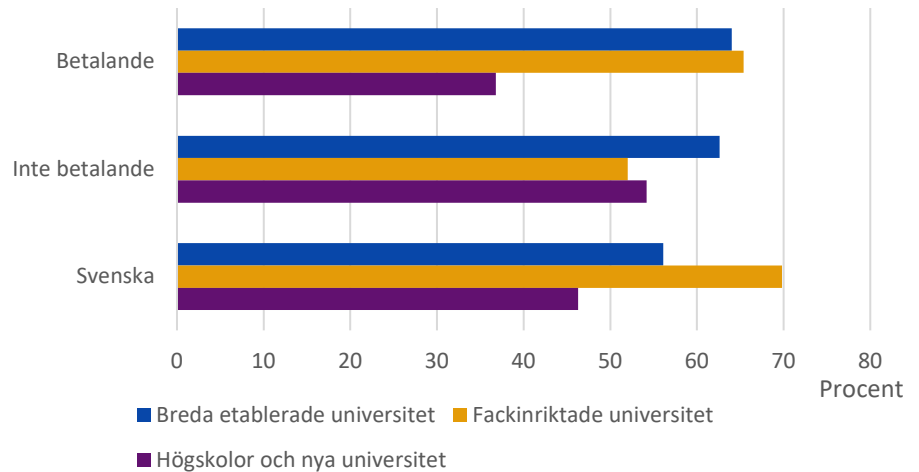
Bland betalande freemover-studenter och svenska studenter som påbörjade sina studier läsåret 2019/20 var kvarvaron högst vid fackinriktade universitet, med 65 respektive 70 procent. Bland de inte betalande freemover-studenterna var kvarvaron högst vid breda etablerade universitet.

Kvarvaron termin 4 var lägst bland betalande freemover-studenter och svenska studenter vid högskolor och nya universitet. Av dem var 37 respektive 46 procent fortsatt registrerade termin 4.

Över tid ser vi att kvarvaron termin 4 minskade bland betalande freemover-studenter vid högskolor och nya universitetet samt fackinriktade universitet. Kvarvaron ökade däremot på alla lärosäteskategorier bland de inte betalande och svenska studenterna. På breda etablerade universitet ökade kvarvaron för alla studentgrupper.

Ett annat resultat är att vid högskolor och nya universitet skedde en stor del av avhoppet redan mellan termin 1 och 2. Bland de betalande var 73 procent kvar termin 2, 52 procent termin 3 och 37 procent termin 4.

Figur 12. Andel av nybörjare läsåret 2019/20 som var fortsatt registrerade termin 4, uppdelat efter lärosäteskategori och studentgrupp.



Examensfrekvens

I det här avsnittet undersöker vi andelen som tagit ut sin examen tre år efter den nominella studietiden för de tre studentgrupperna.

För att kunna följa upp tre år efter nominell studietid, studerar vi studenterna som var nybörjare under perioden 2011/12–2017/18. Vi börjar med förändring över tid och fokuserar sedan på det senaste läsåret som det finns uppföljningsår för, 2017/18.

Högre andel tog examen bland freemover-studenter

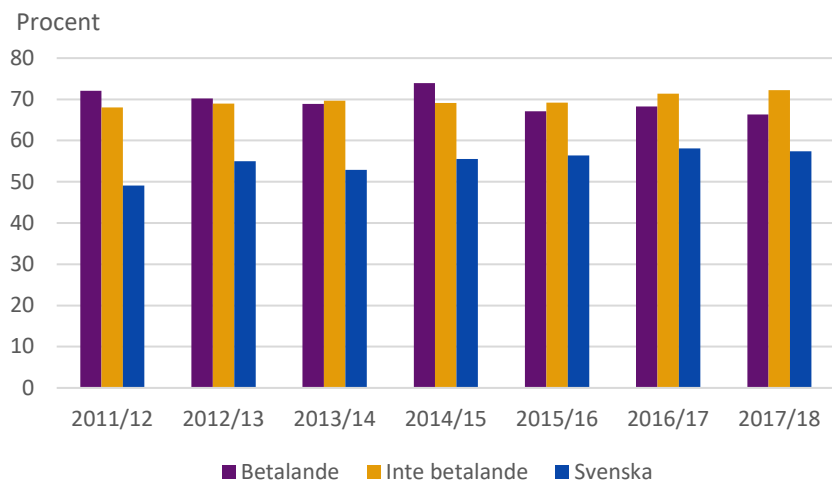
Bland de som påbörjade sina studier 2017/18 var examensfrekvensen högst bland inte betalande freemover-studenter, följt av betalande och sist svenska studenter.

Under perioden 2011/12–2019/20 minskade andelen betalande freemover-studenter som tog examen. Av nybörjarna 2011/12 tog 72 procent av betalande freemover-studenter ut sin examen. Till läsåret 2017/18 hade andelen minskat till 66 procent.

Bland de inte betalande freemover-studenterna och de svenska studenterna ökade däremot andelen som tog ut sin examen under samma period. Bland de inte betalande ökade examensfrekvensen från 68 till 72 procent. Bland de svenska studenterna ökade andelen som tog examen från 49 till 57 procent.

Andelen betalande studenter som tog ut en examen var högst bland de som påbörjade sina studier 2014/15. Det sammanfaller med det år som Svenska Institutet delade ut ovanligt många stipendier.¹⁴

Figur 13. Andel nybörjare som tog examen inom fem år efter programstart. Uppdelat efter studentgrupp samt kön, per nybörjareläsår, 2011/12–2017/18.

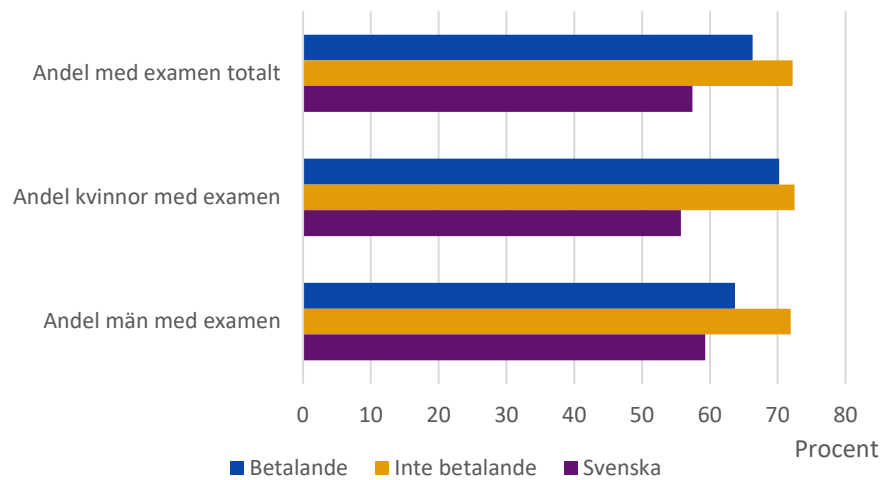


Högst examensfrekvens bland inte betalande kvinnor

Examensfrekvensen var högst 2017/18 bland inte betalande freemover-studenter. Det gäller både kvinnor och män i studentgruppen. Andelen var marginellt större bland kvinnor än män, 73 respektive 72 procent. Även bland betalande freemover-studenter tar en högre andel kvinnor examen än män, men skillnaden är större med 70 respektive 64 procent.

¹⁴ Svenska institutet, 2015, s. 34

Figur 14. Andel av nybörjare 2017/18 som tog examen inom fem år efter programstart. Uppdelat efter studentgrupp och kön.



Mönstret är det motsatta bland de svenska studenterna där en större andel män tar examen än kvinnor.¹⁵ Det är samma tendens som vi ser i kvarvaron termin 4, där andelen svenska kvinnor som är kvar är lägre.

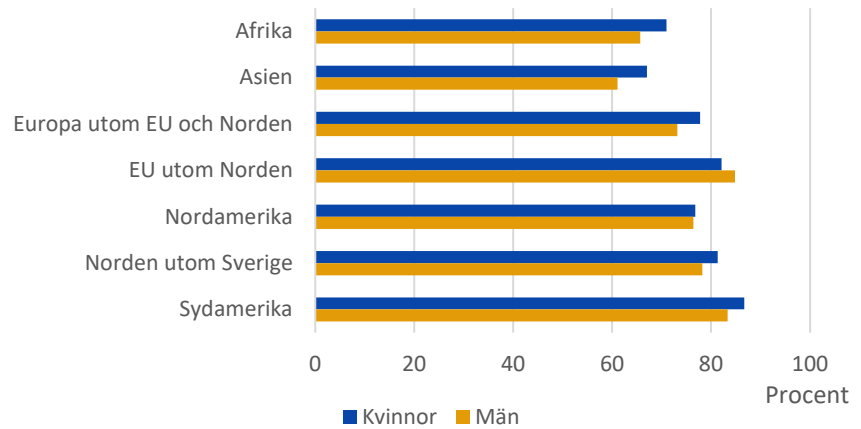
Lägst examensfrekvens bland män från Asien

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män från samtliga områdestyper, med undantag för EU utom Norden. Examensfrekvensen var högst 2017/18 bland kvinnor från Sydamerika, med 87 procent. Det följs av examensfrekvensen bland kvinnor och män från EU utom Norden, där andelen som tog ut sin examen var 85 procent bland männen och 82 procent bland kvinnorna.

Examensfrekvensen var lägst för både kvinnor och män från Asien, med 67 respektive 61 procent som tog examen. Andelen som tog examen var dock högre för alla geografiska områden jämfört med bland de svenska studenterna, där examensfrekvensen var 57 procent.

¹⁵ Detta är en skillnad mot hur examensfrekvensen ser ut för de största yrkesexamensprogrammen i den officiella statistiken, där har kvinnor en högre examensfrekvens än män. *Universitet och högskolor. Genomströmning på grundnivå och avancerad nivå till och med 2021/22.*

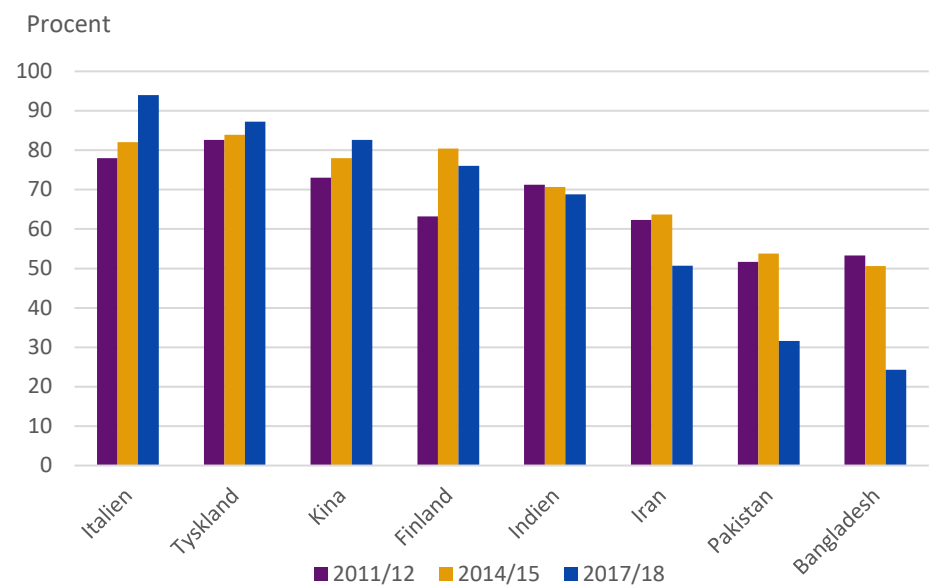
Figur 15. Andel av freemover-studenter som var nybörjare 2017/18 och tog examen inom fem år efter programstart. Uppdelat efter geografiskt område samt kvinnor och män. Oceanien ingår inte eftersom det var för få för att redovisa andel.



Examensfrekvensen var lägre bland studenter från Bangladesh och Pakistan jämfört med de sex andra länder som flest studenter kom från. Examensfrekvensen bland studenter från båda länderna minskade över tid och var läsåret 2017/18 32 procent bland studenterna från Pakistan och 24 procent bland de från Bangladesh.

De övriga sex länder som flest studenter kom från har generellt sett en hög andel studenter som tog ut sin examen. Examensfrekvensen bland studenter från de två största länderna, Kina och Indien, ligger till exempel över genomsnittet för Asien. Andelen som tar examen har även ökat under perioden bland studenter från Kina.

Figur 16. Andel av nybörjare från de åtta länder som flest studenter kom från läsåret 2019/20 som tog examen inom fem år efter programstart.



Högst examensfrekvens inom teknik och tillverkning

Bland freemover-studenterna, både betalande och inte betalande, var examensfrekvensen högst inom teknik och tillverkning. Andelen var högst bland inte betalande freemover-studenter, 81 procent, följt av betalande freemover-studenter med 73 procent. Andelen var något mindre bland svenska studenter, 64 procent.

Bland de betalande minskade andelen som tar ut sin examen inom flera utbildningsinriktningar under perioden 2011/12–2017/18, bland annat inom naturvetenskap, matematik och data samt samhällsvetenskap, juridik, handel och administration. Däremot ökade examensfrekvensen bland de inte betalande inom teknik och tillverkning.

Tabell 5. Andel av nybörjare 2017/18 som tog examen inom fem år efter programstart. Uppdelat efter inriktning och studentgrupp.

	Betalande	Inte betalande	Svenska
Humaniora och konst	58	53	41
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	66	65	36
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	...	57	70
Naturvetenskap, matematik och data	61	71	59
Pedagogik och lärarutbildning	62	33	18
Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration	58	73	66
Teknik och tillverkning	73	81	64
Tjänster	54	47	41

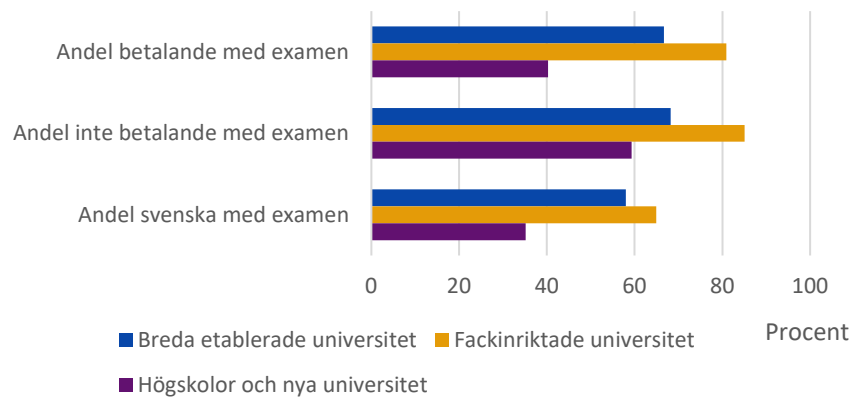
Störst andel med examen vid fackinriktade lärosäten

Examensfrekvensen läsåret 2017/18 var högst för alla studentgrupper på fackinriktade universitet. Hela 81 procent bland betalande, 85 procent bland inte betalande och 65 procent bland de svenska studenterna.

Alla tre studentgrupperna hade lägst examensfrekvens vid högskolor och nya universitet. Mellan 2011/12 och 2017/18 minskade examensfrekvensen bland betalande freemover-studenter vid högskolor och nya universitet med 16 procentenheter, från 56 procent till 40 procent. Examensfrekvensen bland de betalande har även minskat vid breda etablerade universitet, men inte alls i samma utsträckning.

Däremot ökade andelen som tog examen bland de inte betalande och svenska studenterna vid högskolor och nya universitet under samma period. Examensfrekvensen vid fackinriktade universitet ökade något bland betalande och inte betalande freemover-studenter och var stabil bland svenska studenter.

Figur 17. Andel av nybörjare 2017/18 som tog examen inom fem år efter programstart. Uppdelat efter lärosäteskategori och studentgrupp.



Övergång till forskarstudier

Efter avslutade studier på masternivå fortsätter en del av studenterna till en utbildning på forskarnivå. Vi följer upp övergången till forskarstudier för dem som var nybörjare på en masterutbildning i Sverige under perioden 2011/12–2019/20 och som har tagit ut en examen efter påbörjade studier (2012/13–2020/21). Uppgifter om påbörjade forskarstudier finns till och med kalenderåret 2022. Vi har inte satt någon annan begränsning för hur lång tid efter uttagen examen som studenterna har fortsatt till forskarstudier. Det finns inte heller någon tidsgräns inom vilken de måste ha tagit ut sin examen.

Analysen gör vi för att besvara frågan:

- Hur stor andel av de tre olika studentgrupperna går vidare till forskarutbildning efter masterexamen i Sverige?

Under perioden hade 63 510 individer i populationen tagit ut en masterexamen, varav 5 900, eller cirka 9 procent, hade påbörjat forskarstudier fram till och med 2022. Av de som tagit examen var:

- 11 150 betalande freemover-studenter
- 16 420 inte betalande freemover-studenter
- 35 940 svenska studenter.

Av de som tagit examen och påbörjat forskarstudier var:

- 1 070 betalande freemover-studenter.
- 1 350 inte betalande freemover-studenter.
- 3 480 svenska studenter.

Jämn övergång till forskarstudier

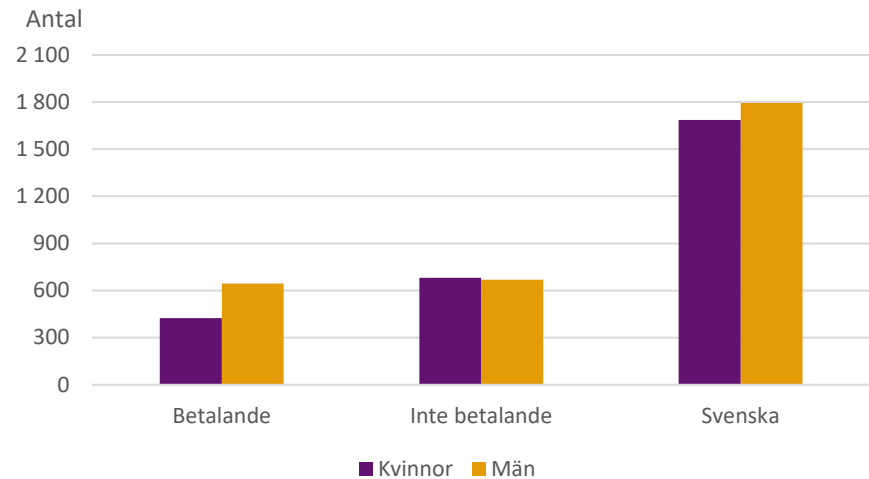
Analysen visar att övergången till forskarstudier var relativt jämn för alla tre studentgrupperna. Av de betalande freemover-studenterna påbörjade 10 procent av männen forskarstudier och 9 procent av kvinnorna. Andelen som påbörjade forskarstudier var lika stor som bland svenska kvinnor och män.

Däremot var andelen något lägre bland inte betalande kvinnor och män. 8 procent i respektive grupp fortsatte till forskarstudier efter en masterexamen.

Av de som påbörjade forskarstudier var den största delen svenska studenter, 59 procent och 3 480 stycken. Bland freemover-studenterna fortsatte 1 350 inte betalande och 1 070 betalande till forskarstudier efter examen.

De betalande freemover-studenterna bestod av en större andel män än kvinnor. Bland de som påbörjade forskarstudier var antalet män också större, 650 män jämfört med 420 kvinnor.

Figur 18. Antal som påbörjat forskarstudier efter masterexamen, av nybörjare på masterprogram 2011/12–2019/20, studentgrupp samt kvinnor och män.



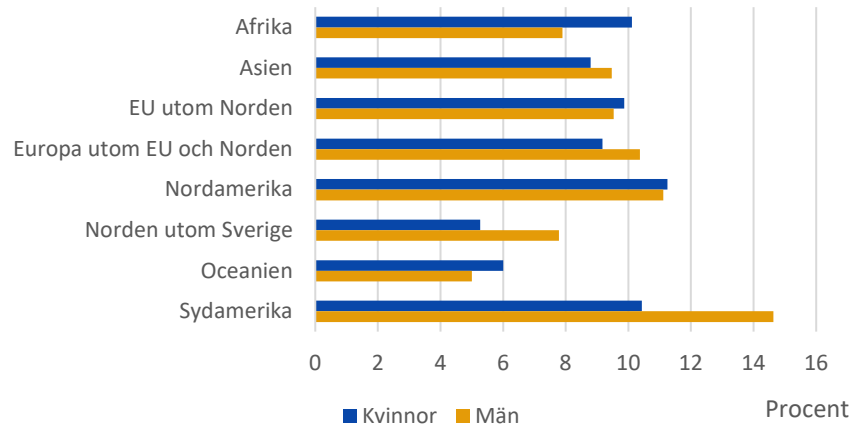
Större andel kvinnor än män från Afrika påbörjar forskarstudier

Vi ser även vissa skillnader i övergång till forskarstudier beroende på geografiskt område. Högst andel som fortsatte till forskarstudier fanns bland masterstudenterna från Sydamerika och Nordamerika, 13 respektive 12 procent. Antalet var dock relativt litet, sammanlagt 90 och 150 individer.

Den enda grupp där det var vanligare att kvinnorna påbörjade forskarstudier än männen var bland de examinerade masterstudenterna från Afrika. Bland kvinnorna var övergången 10 procent och bland männen 8 procent. Antal var dock även här litet, sammanlagt omkring 130 personer.

Från två geografiska områden var det betydligt vanligare att männen påbörjade forskarstudier än kvinnorna: Sydamerika och övriga Norden. Bland dem som kom från Sydamerika fortsatte hela 15 procent av männen till forskarstudier och 10 procent av kvinnorna.

Figur 19. Andel som påbörjat forskarstudier efter masterexamen, av nybörjare på masterprogram 2011/12–2019/20, uppdelat efter geografiskt område samt kvinnor och män. Endast freemover-studenter.



Om vi i stället ser till antalet masterstudenter från de olika geografiska områdena som påbörjar forskarstudier, ligger Asien och EU utom Norden i topp. Av de 8 730 studenter från Asien som tagit examen hade 850 personer fortsatt till forskarstudier. Av de 9 320 studenter från EU utom Norden som tagit examen övergick 950 stycken till forskarstudier. Det motsvarar 10 procent från både Asien och EU utom Norden. Det kan jämföras med övergången bland svenska examinerade masterstudenter, som också var omkring 10 procent eller 3 480 individer.

Stora skillnader i övergång till forskarstudier beroende på inriktning

Det var vanligast bland de som läst hälso- och sjukvård, naturvetenskap och land- och skogsbruk samt djursjukvård att påbörja en forskarutbildning. Högst andel som fortsatte till forskarstudier var bland dem som läst hälso- och sjukvård – 21 procent – följt av 18 procent av de som läst naturvetenskap och 16 procent inom land- och skogsbruk samt djursjukvård.

Som vi sett tidigare läser en stor andel av betalande freemover-studenter teknik. Bland de som läst teknik fortsatte totalt 8 procent till en forskarutbildning men en stor andel utgjordes av freemover-studenter. Av dem var 28 procent betalande, 21 procent inte betalande och 51 procent svenska studenter.

Bland de tre stora inriktningarna räknat till antalet nybörjare – teknik, samhällsvetenskap och naturvetenskap – är övergången till forskarstudier högst bland de som läst naturvetenskap. Övergången är lägst inom samhällsvetenskap med 5 procent. Eftersom de är de största inriktningarna, blir antalet som påbörjar forskarstudier också störst inom dessa tre inriktningar.

Bland de som påbörjar forskarstudier är det vanligast att ha läst teknik. Det är bland de som läst den inriktningen som andelen och antalen freemover-studenter är högst. Tillsammans utgör de betalande och inte betalande freemover-studenterna nästan hälften av de som påbörjat forskarstudier efter examen inom teknik.

Det är framför allt inom vissa inriktningar som freemover-studenterna är en viktig rekryteringsbas för forskarutbildningen, speciellt inom teknik och tillverkning, hälso-och sjukvård samt naturvetenskap.

Tabell 6. Antal som påbörjat forskarstudier efter masterexamen, av nybörjare på masterprogram 2011/12–2019/20, studentgrupp och utbildningsinriktning.

	Antal betalande	Antal inte betalande	Antal svenska
Humaniora och konst	10	50	310
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	130	150	450
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	10	10	10
Naturvetenskap, matematik och data	260	500	910
Pedagogik och lärarutbildning	10	20	80
Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration	120	200	710
Teknik och tillverkning	530	410	980
Tjänster	..	10	30

Kompetensförsörjning i Sverige

Inresande studenter är en potentiell rekryteringsbas för högkvalificerade jobb i Sverige. Vi ser i resultaten att av de som efter examen bodde kvar i Sverige tre år senare var en stor andel etablerade. Framför allt arbetade de inom den privata sektorn och inom näringsgrenar verksamma inom teknik, tillverkning och utvinning.

I den här analysen undersöker vi vilka som bor kvar i Sverige och deras etablering efter examen. Inom vissa inriktningar och branscher är det vanligare att börja arbeta utan examen, och dessa individer missar vi i vår analys.

Vilka stannar i Sverige?

Vi undersöker antalet och andelen som bodde kvar i Sverige tre år efter examen bland freemover-studenterna som var nybörjare under perioden 2011/12–2017/18 och som tog ut sin examen efter påbörjade studier i Sverige.

Det gör vi för att besvara frågan:

- I vilken utsträckning stannar inresande studenter kvar i Sverige efter masterexamen, i vilken utsträckning etablerar de sig på arbetsmarknaden och inom vilka områden arbetar de?

Studenter som vi inte vet vilket land de kom från, där geografiskt område är okänt, ingår inte i den här analysen.

Totalt bodde cirka 35 procent av freemover-studenterna kvar i Sverige tre år efter examen. Det varierade beroende på kön, studentgrupp, geografiskt område och utbildningsinriktning. Av de som stannade var de flesta från EU och Asien, och många hade läst teknik och tillverkning.

Risk för övertäckning av inresande studenter

När vi gör bedömningen av hur många av freemover-studenterna som stannat eller lämnat Sverige efter examen, bygger det på uppgifter ur olika administrativa register. Men detta är en grupp med stor rörlighet, och en del kan ha lämnat Sverige utan att det har gett avtryck i registren.

Därmed bör uppgifterna tolkas med viss försiktighet. Se mer i rapporten *Övertäckning i folkbokföringen bland högskoleexaminerade*, SCB.

Större andel betalande studenter stannade

En något större andel av betalande freemover-studenter som tagit en mastersexamen bodde kvar i Sverige tre år senare, jämfört med inte betalande freemover-studenter, 36 respektive 34 procent. De inte betalande studenterna var dock fler till antalet.

Tabell 7. Antal examinerade freemover-studenter på mastersnivå läsåren 2012/13–2017/18 samt antal och andel som bodde kvar i Sverige tre år efter examen, betalande och inte betalande.

	Betalande	Inte betalande
Antal freemover-studenter med examen	4 660	7 830
Varav antal som bodde kvar 3 år efter examen	1 680	2 670
Andel som bodde kvar 3 år efter examen	36	34

Bland de betalande freemover-studenter som bodde kvar i Sverige var 60 procent män och 40 procent kvinnor. Bland de inte betalande var fördelningen jämnare, 53 procent kvinnor och 47 procent män.

Många som bor kvar har läst teknik och tillverkning

En stor andel av freemover studenterna läser och tar examen från utbildningar inom de tre stora inriktningarna: samhällsvetenskap, juridik, handel och administration, teknik och tillverkning samt naturvetenskap, matematik och data. Det gör att ett stort antal av de som bodde kvar var examinerade inom någon av dessa inriktningar.

En stor andel av freemover-studenterna, framför allt de betalande, studerade och tog ut examen inom teknik och tillverkning. Av dessa bodde sedan 37 procent kvar i Sverige tre år efter examen.

Tabell 8. Antal examinerade freemover-studenter på masternivå läsåren 2012/13–2017/18 samt antal och andel som bodde kvar i Sverige tre år efter examen, per utbildningsinriktning.

	Antal freemover-studenter	Varav antal som bodde kvar 3 år efter examen	Andel som bodde kvar 3 år efter examen
Humaniora och konst	440	180	42
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	700	270	38
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	40	10	25
Naturvetenskap, matematik och data	2 200	850	39
Pedagogik och lärarutbildning	130	60	46
Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration	4 000	1 140	29
Teknik och tillverkning	4 890	1 830	37
Tjänster	80	20	22
Totalt	12 480	4 350	35

Relativt få freemover-studenter tog en masterexamen inom inriktningen pedagogik och lärarutbildning, men av de som gjorde det bodde 46 procent kvar i Sverige tre år senare. Andelen som bodde kvar är lägst bland de som läst utbildningsinriktningarna tjänster eller samhällsvetenskap, med 22 respektive 29 procent.

Vilka etablerade sig efter studierna?

Till de etablerade räknas de som har en god ställning på arbetsmarknaden, för en definition se faktarutan nedan. Bland de inresande studenterna var andelen etablerade särskilt hög bland de som var betalande freemover-studenter. Framförallt ser vi att en mycket stor andel av de som läste teknik och tillverkning var etablerade tre år efter examen.

Etableringen följs upp tre år efter masterexamen. Det gör att vi mäter etableringen mellan 2015–2021 för de som tog ut en examen under perioden 2012/13–2017/18. Det har inte skett några ändringar i lagar och regler för de examinerade studenternas möjligheter att stanna i Sverige efter studierna under den perioden. Ett undantag som vi kunnat identifiera är att tiden de inresande med uppehållstillstånd haft på sig att söka arbete efter studierna utökades 2019 från 6 till 12 månader. Det beaktas inte i analysen.

Vem räknas som etablerad?

Populationen delas in i fyra kategorier utifrån hur stark ställning de har på arbetsmarknaden:

- *Etablerad ställning*: God ställning på arbetsmarknaden.
- *Osäker ställning*: Relativt låg arbetsinkomst eller förekomst av arbetslöshet.
- *Svag ställning*: Låg arbetsinkomst eller förekomst av heltidsarbetslöshet en stor del av året.
- *Utanför arbetsmarknaden*: Ingen arbetsinkomst.

Studerande ingår inte i beräkningen av ställningen på arbetsmarknaden.

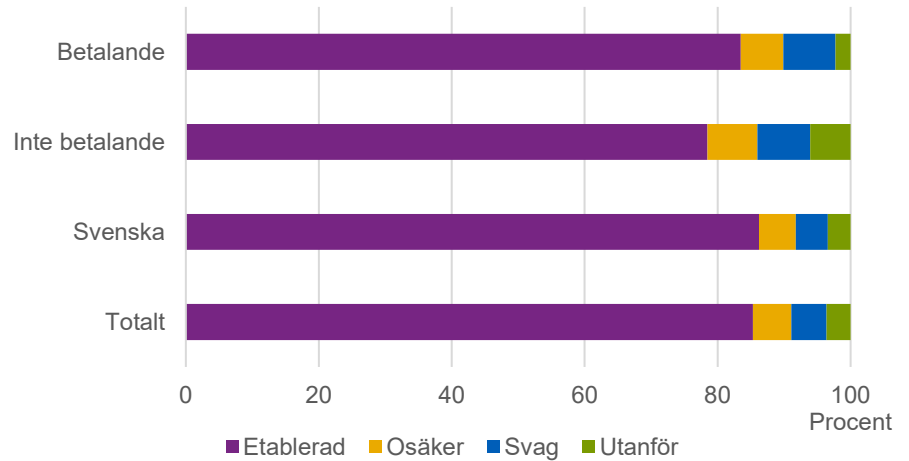
För mer detaljerad beskrivning av etableringsmättet, se bilaga 3.

Tre år efter examen var en något högre andel betalande freemover-studenter etablerade, 83 procent av de som bodde kvar, jämfört med 78 procent av de inte betalande studenterna. Skillnaderna i andelen etablerade mellan olika studentgrupper och den lägre etableringsgraden bland inresande kvinnor kan troligtvis delvis bero på vilka inriktningar på studierna som är vanligast inom respektive grupp.

Till exempel bestod gruppen inte betalande freemover-studenter som bodde kvar i Sverige tre år efter examen av en större andel kvinnor, 53

procent. Bland betalande freemover-studenter var andelen kvinnor 40 procent.

Figur 20. Arbetsmarknadsställning (procent) tre år efter examen för de som examinerades läsåren 2012/13–2017/18, totalt och uppdelat på typ av student.



Många som läst teknik och tillverkning var etablerade

Hur stor andel som var etablerade tre år efter examen skiljer sig åt beroende på utbildningsinriktning. Bland alla inresande studenter med examen hade de som läst ett ämne inom teknik och tillverkning högst andel etablerade tre år senare, 88 procent. Det följs av de som läst ämnen inom pedagogik och samhällsvetenskap, med 79 respektive 76 procent etablerade. Lägst etableringsgrad hade de som läst humaniora eller konst, med 67 procent etablerade. Etableringen efter vilken inriktning studenterna läst följer samma mönster som tidigare studier visat på.¹⁶

Tabell 9. Andel etablerade tre år efter examen, läsåren 2012/13–2017/18, uppdelat på utbildningsinriktning och studentgrupp.

	Etablerade		
	Betalande	Inte betalande	Svenska
Humaniora och konst	68	65	62
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	62	77	82
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	...	...	85
Naturvetenskap, matematik och data	79	70	85
Pedagogik och lärarutbildning	80	72	84
Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration	75	75	84
Teknik och tillverkning	89	84	92
Tjänster	...	...	85
Total	83	77	86

¹⁶ UKÄ, 2023, s. 24.

Sektor och näringsgren

I det här avsnittet undersöker vi inom vilka sektorer och näringsgrenar de som etablerat sig tre år efter examen arbetar. Vi studerar därför endast de individer som vi i förra avsnittet slog fast hade etablerat sig.

Betalande inresande etablerar sig inom privat sektor

Oavsett studentgrupp arbetade en majoritet av de etablerade inom den privata sektorn. Hur stor andelen var skiljde det sig dock mellan de olika studentgrupperna. Av de som var betalande freemover-studenter arbetade hela 94 procent inom den privata sektorn.

Att betalande freemover-studenter som stannade i Sverige efter examen etablerade sig inom den privata sektorn kan i stor utsträckning förklaras av vilka inriktningar de läst. En stor andel i den här studentgruppen läste teknik och tillverkning. Tidigare studier från UKÄ om etablering har konstaterat att den vanligaste sektorn för de examinerade inom den inriktningen är den privata.¹⁷ Av inresande studenter som läst teknik och tillverkning var 97 procent etablerade inom den privata sektorn.

Tabell 10. Andel av de etablerade tre år efter examen läsåren 2012/13–2017/18 som arbetade inom privat sektor tre år efter examen, inresande och svenska studenter.

	Privat sektor	
	Inresande	Svenska
Humaniora och konst	78	53
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	45	41
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	...	49
Naturvetenskap, matematik och data	83	73
Pedagogik och lärarutbildning	55	34
Samhällsvetenskap, juridik, handel och administration	85	62
Teknik och tillverkning	97	92
Tjänster	...	47

Näringsgren

Bland de som var betalande freemover-studenter var en stor andel etablerade inom informations- och kommunikationsföretag samt företagstjänster. Andelen inom båda dessa områden var 28 procent. Det är tätt följt av tillverknings- och utvinningsindustrin, där 21 procent av de betalande var etablerade. Framför allt etablerade sig de betalande freemover-studenterna inom informations- och kommunikationsteknikföretag samt tillverknings- och utvinningsindustrin oftare än de inte betalande och svenska studenterna.

¹⁷ UKÄ, 2023, s. 30

Avslutande diskussion

Inresande studenter är en stor och viktig del av nybörjarna på masterprogram vid svenska lärosäten. Resultaten från den här analysen visar att freemover-studenter är representerade på de flesta inriktningarna, framförallt de tre stora: samhällsvetenskap, naturvetenskap och teknik. De utgör också betydande andelar vid de tre stora lärosäteskategorierna.

Generellt sett har både betalande och inte betalande freemover-studenter högre kvarvaro och examensfrekvens jämfört med svenska studenter. Oavsett vilket geografiskt område freemover-studenterna kom från var andelen som tog examen högre jämfört med bland de svenska studenterna.

Däremot ser vi att kvarvaron och examensfrekvensen över tid har minskat bland vissa grupper av betalande freemover-studenter. Till exempel ser vi att examensfrekvensen bland studenter från Pakistan och Bangladesh har minskat under tidsperioden. Skälen till avhoppet är säkerligen mångfacetterade. Att studenter hoppar av sina utbildningar efter bara en eller ett par terminers studier påverkar både lärosätet och den enskilda studenten ekonomiskt.

Antalet studenter från Pakistan och Bangladesh har vuxit kraftigt under perioden 2011/12–2019/20. Det senaste läsåret i den här studien utgjorde de en signifikant andel av freemover-studenterna. Kvarvaron och examensfrekvensen är lägre bland studenter från dessa två länder jämfört med andra länder som ett stort antal freemover-studenter kommer från.

Bidrag till forskarutbildningen

Freemover-studenterna som tagit en masterexamen i Sverige är en potentiell rekryteringsbas till forskarutbildningen. Framför allt ser vi att de utgör en signifikant andel av de som påbörjar en forskarutbildning efter att ha läst en teknisk inriktning. Tillsammans utgör de betalande och inte betalande freemover-studenterna nästan hälften av alla som påbörjat en forskarutbildning i populationen efter examen inom teknik och tillverkning. Freemover-studenterna är även en viktig rekryteringsbas till forskarutbildningen efter examen inom hälso- och sjukvård samt naturvetenskap.

Bidrag till kompetensförsörjningen

Av de som tar en examen bor ungefär 35 procent av alla freemover-studenter kvar i Sverige tre år senare.

Resultaten visar att etableringen bland de som stannar i Sverige är hög. Freemover-studenterna som bodde kvar i Sverige är en viktig komponent i kompetensförsörjningen, inte minst inom sektorer som behöver kvalificerad arbetskraft och där behovet kommer öka. Det finns även potential att de bidrar med nya perspektiv även på arbetsmarknaden, med möjligheter till innovation och samarbete med andra länder.

De betalande freemover-studenterna som tar en examen är en grupp som utbildats utan kostnad för svenska skattebetalare. Det är en stor potentiell resurs för kompetensförsörjningen. Det gäller framför allt inom områden som behöver kompetens inom teknik och naturvetenskap, som är vanliga inriktningar bland freemover-studenterna.

Andelen freemover-studenter som läser och tar examen är inte jämnt fördelade över utbildningsinriktningarna. Till exempel är andelen nybörjare lägre inom hälso- och sjukvård där det också finns ett stort behov av utbildad arbetskraft. Inom dessa yrken är också kunskaper i svenska ofta ett villkor för att få ett arbete. Dock är en förutsättning för att öka andelen freemover-studenter på vissa inriktningar att öka andelen program som ges på engelska, vilket blir på bekostnad av svenskan som undervisningsspråk.

Att studenter stannar kvar efter examen skulle också kunna ha positiva effekter på Sveriges utbyten med andra länder. Under sin tid i Sverige kan studenterna knyta kontakter som kan bidra med breddat och fördjupat samarbete med andra länder inom näringsliv, handel, investeringar, politik och säkerhetspolitik. Det gäller både de studenter som bor kvar i Sverige och de som återvänder eller flyttar till något annat land.

En annan sida av myntet är hur inresande studenter efter examen kan bidra till kompetensförsörjningen i hemlandet eller någon annanstans i världen. Enligt högskolelagen ska den internationella verksamheten bidra globalt till hållbar utveckling. Det är även ett av målen med stipendieprogrammet *SI Scholarship for Global Professionals* att stipendiaterna efter examen ska bidra till utvecklingen i hemlandet med hjälp av sin utbildning. En utbildning från ett lärosäte i Sverige kan bidra till innovation, perspektivrikedom och kontakter för de studenter som återvänder till sina hemländer.

Avslut

Sammanfattningsvis är inresande studenter en integrerad del av studentpopulationen och internationaliseringen vid svenska lärosäten. De är relativt väl representerade på de flesta av utbildningsinriktningarna och typer av lärosäten. De skulle kunna vara mer utspridda på olika utbildningar.

Sverige är i stort behov av kvalificerad arbetskraft inom flera områden där freemover-studenter utgör en signifikant andel av studenterna. Till exempel inom teknik och tillverkning och naturvetenskap. Freemover-studenterna utgör även en signifikant rekryteringsbas till forskarutbildningarna inom dessa områden.

Freemover-studenterna bidrar redan idag till kompetensförsörjningen. På den svenska arbetsmarknaden har de potential att ytterligare bidra med olika perspektiv och kontakter med andra länder. Det bidrar till Sveriges innovationspotential på en global marknad.

Referenser

Delegationen för migrationsstudier (2019). *Internationella studenter i Sverige Avgiftsreformens påverkan på inflödet av studenter.*

Förordning (2010:543) ang. anmälningsavgift och studieavgift vid universitet och högskolor.

Högskolelag (1992:1434).

Mills, D. (2022) *Academic Mobility in Higher Education.*

Prop. 2004/05:162. *Ny värld – ny högskola.*
<https://data.riksdagen.se/fil/A7324622-9134-487C-8C8F-735A8C1EFB03> [hämtat 2024-04-03].

Prop. 2009/10:65. *Konkurrera med kvalitet – studieavgift för utländska studenter.* <https://data.riksdagen.se/fil/7CCE346B-522B-44AA-9AC3-BA3E1CD41AD0> [hämtat 2024-04-03].

SOU 2018:3. *En strategisk agenda för internationalisering.*
<https://www.regeringen.se/contentassets/2522e5c3f8424df4aec78d2e48507e4f/en-strategisk-agenda-for-internationalisering.pdf> [hämtat 2024-04-03].

Språkrådet, Institutet för språk och folkminnen (2022). *Språkval och internationalisering: Svenskans och engelskans roll inom forskning och högre utbildning.*

Statistikmyndigheten SCB (2022). *Övertäckning i folkbokföringen bland högskoleexaminerade. Metodutredning inom ramen för utvecklingsarbetet av statistiken Sysselsättning och inkomster efter avslutad utbildning. Dnr A2022/1219.*

Svenska institutet (2015). *För Sverige i världen. Svenska institutets årsredovisning 2014.*

Universitetskanslersämbetet (2017). *Kartläggning av studieavgifter Redovisning av ett regeringsuppdrag.*

Universitetskanslersämbetet (2023). *Etablering på arbetsmarknaden efter studier i högskolan – Examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2015/16–2019/20.*

Universitetskanslersämbetet och Statistikmyndigheten SCB (2023). *Universitet och högskolor Internationell studentmobilitet i högskolan 2022/23. UF 20 SM 2302.*

Universitetskanslersämbetet och Statistikmyndigheten SCB (2023).
*Universitet och högskolor. Genomströmning på grundnivå och
avancerad nivå till och med 2021/22.*

Bilaga 1 Läsanvisning

Tabeller och diagram ger uppgifter om antal eller andelar (%).

- Uppgifter om antal lägre än 5 är ersatt med (..) i tabeller.
- Uppgifter om antal är avrundade till närmsta tiotal i rapporten.
Observera att det i vissa fall leder till att summeringen för totalraden avviker.
- Uppgifter om andelar redovisas inte för grupper om det är mindre än 20 individer i nämnaren. Dessa är ersatta med (...) i tabeller.
- Uppgifter om andelar är avrundade till heltal.
- För grupper där uppgifter saknas markeras det med (-).

Bilaga 2 Variabler, definitioner och begreppsförklaringar

Följande variabler och områden ingår i analysen där vi jämför betalande och inte betalande freemover-studenter samt svenska studenter:

- kön och medborgarskapsland
- utbildningsinriktning¹⁸
- lärosäte och lärosäteskategori¹⁹
- kvarvaro termin 2, 3 och 4
- examensfrekvens
- övergång till forskarstudier
- etablering efter examen.

Inresande studenter

Inresande freemover-studenter är

- personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjades
- utrikes födda som invandrat mindre än sex månader innan studiestarten
- övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

Nybjörjare på masterprogram

Nybjörjare på masterprogram är studenter som för första gången är registrerade på en kurs inom ett utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, det vill säga på ett av programmen mot masterexamen.

Inriktning

Examina delas i åtta ämnesinriktningar enligt den översta nivån inom svensk utbildningsnomenklatur (SUN):

- pedagogik och lärarutbildning

¹⁸ SUN-inriktning på 1-siffrig nivå, <https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>. [hämtat 2024-04-03].

¹⁹ Se bilaga 4 för information om lärosäteskategorier

- humaniora och konst
- samhällsvetenskap, juridik, handel, administration
- naturvetenskap, matematik och data
- teknik och tillverkning
- lant- och skogsbruk samt djursjukvård
- hälso- och sjukvård samt social omsorg
- tjänster.

Sektor

I den här rapporten skiljer vi mellan fyra institutionella sektorer: privat sektor, statlig sektor, kommunal sektor (eller primärkommunal sektor) och regional sektor (eller landstingskommunal sektor), se kodning nedan. Uppgifterna hämtas från Företagsregistret, som redovisar företagens sektorstillhörighet för individer som förvärvsarbetar.

Uppgifterna om sektor i den här studien avser det huvudsakliga arbetsstället under uppföljningsåret.

Privat sektor	21 Aktieföretag, ej offentligt ägda, 22 Övriga företag, ej offentligt ägda, 23 Statligt ägda företag och organisationer 24 Kommunalt ägda företag och organisationer, 25 Övriga organisationer.
Statlig sektor	11 Statlig förvaltning, 12 Statliga affärsverk, 15 Övriga offentliga institutioner.
Kommunal sektor	13 Primärkommunal förvaltning.
Regional sektor	14 Landsting.

Bilaga 3 Beskrivning av etableringsmättet

Den här bilagan innehåller en detaljerad genomgång av hur statistiken i avsnittet om etableringen på arbetsmarknaden är framtagen.

I vår undersökning mäts etableringen på arbetsmarknaden för dem som har examinerats på grundnivå och avancerad nivå i Sverige läsåren 2012/13–2017/18. Uppföljningen sker 3–3,5 år efter examen.

Grunden till vår uppföljning består av SCB:s longitudinella integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier LISA. Där finns uppgifter om samtliga personer i åldern 16 år och äldre som var folkbokförda i Sverige respektive år, bland annat födelseregion, sysselsättning, inkomster och yrke.

Arbetsmarknadsställning

Vi delar in personerna som ingår i uppföljningen i fyra kategorier utifrån vilken ställning de har på arbetsmarknaden:

- Etablerad (god ställning på arbetsmarknaden)
- Osäker (relativt låg arbetsinkomst eller förekomst av arbetslöshet)
- Svag (låg arbetsinkomst eller förekomst av heltidsarbetslöshet en stor del av året)
- Utanför (ingen arbetsinkomst).

Dessa fyra kategorier har inkluderats i analysen (och utgör nämnaren i andelsberäkningen). Andelen etablerade beräknas genom att antalet etablerade divideras med summan av antalet etablerade, antalet med osäker ställning, antalet med svag ställning och antalet som var utanför arbetsmarknaden.

Etablerad på arbetsmarknaden

För att definieras som etablerad på arbetsmarknaden krävs att individen uppfyller samtliga av följande kriterier:

- Individen är sysselsatt i november månad det aktuella uppföljningsåret enligt den definition som statistikmyndigheten SCB använder i sysselsättningsregistret.

- Den sammanräknade arbetsinkomsten under året ska överstiga 260 300 kronor (år 2021).²⁰
- Det ska inte finnas några händelser som visar perioder av arbetslöshet eller att individen har varit föremål för arbetsmarknadspolitiska åtgärder under året. Arbetslösheten kan vara på hel- eller deltid och gäller även arbetssökande med tillfällig timanställning.
- Individen definieras inte som studerande eller ”utanför populationen” (se definitioner nedan).

Den definition av etablerad som används här är på många sätt snäv. Det är flera villkor som måste vara uppfyllda under uppföljningsåret för att en person ska räknas som etablerad, och definitionen avser därmed en person med en relativt god ställning på arbetsmarknaden. De som tillhör gruppen etablerade har haft en förhållandevis smidig övergång från utbildning till arbetsliv.

Osäker ställning på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomsten var i intervallet 220 400–260 300 kronor (år 2021).
- Individen har en lägre arbetsinkomst än 220 400 kronor, men betraktas som företagare, det vill säga har inkomst från aktiv näringsverksamhet.
- Arbetsinkomsten överstiger 260 300 kronor, men det förekommer arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder under året.
- Arbetsinkomsten överstiger 260 300 kronor, men individen uppfyller inte kriteriet ”sysselsatt i november månad”.
- Individen definieras inte som studerande eller ”utanför populationen” (se definitioner nedan).

Svag ställning på arbetsmarknaden

- Arbetsinkomsten var i intervallet 1–220 399 kronor (år 2021). I den här gruppen kommer arbetsinkomsten enbart från anställning.
- Arbetsinkomsten överstiger 220 399 kronor, men det finns förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 270 dagar under året.
- Individen definieras inte som studerande eller ”utanför populationen” (se definitioner nedan).

Utanför arbetsmarknaden

- Det saknas inkomst från förvärvsarbete under det aktuella året.
- Individen definieras inte som studerande eller ”utanför populationen”.

²⁰ Arbetsinkomsten har räknats upp med den genomsnittliga takten på löneökningarna för varje år sedan 1996, vilket är det första året som ingår i beräkningen av etableringen av examinerade på grundnivå och avancerad nivå.

Två grupper ingår inte i beräkningarna för de redovisningar som avser ställningen på arbetsmarknaden: studerande och gruppen ”utanför populationen”.

Studerande

Studerande ingår inte i beräkningen för de redovisningar som avser ställningen på arbetsmarknaden.

Som studerande räknas en individ om följande kriterier är uppfyllda:

- Individen har under det aktuella året varit registrerad i högskolans forskarutbildning.
- Individen har under det aktuella året varit registrerad i högskolans utbildning på grundnivå eller avancerad nivå samtidigt som individen fått studiestöd.
- Individen har inte varit registrerad i någon högskoleutbildning, men fått minst 4 100 kronor i studiestöd (år 2021).

Utanför populationen

Gruppen ”utanför populationen” ingår inte i beräkningen för de redovisningar som avser ställningen på arbetsmarknaden.

Till gruppen ”utanför populationen” hör personer som avlidit, utvandrat eller som har ett personnummer som inte finns i registret över totalbefolkningen (RTB).

Till ”utanför populationen” räknas en individ om följande kriterier är uppfyllda:

- Individen var inte folkbokförd i Sverige den 31 december under det aktuella året.
- Individen var inte folkbokförd i Sverige den 31 december året efter det aktuella året. Det här gäller enbart dem som inte tillhörde gruppen etablerade under det aktuella året.
- Individen saknar helt inkomster i Sverige under det aktuella året. Den disponibla inkomsten var 0 kronor.

Inkomstgränserna för att definiera olika ställningar på arbetsmarknaden har justerats för varje år sedan 1996, vilket är det första året som ingår i beräkningen av etableringen av examinerade på grundnivå och avancerad nivå. Den genomsnittliga löneförändringen på arbetsmarknaden används som uppräkningsfaktor för nästkommande uppföljningsår.

Bilaga 4 Kategorisering av lärosäten

Följande indelning av lärosäten har använts i rapporten:

Lärosäteskategorier	
Breda etablerade universitet	Högskolan i Skövde
Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad
Linköpings universitet	Högskolan på Gotland ²¹
Lunds universitet	Högskolan Väst
Stockholms universitet	Malmö universitet ²²
Umeå universitet	Mälardalens universitet
Uppsala universitet	Södertörns högskola
	Stiftelsen högskolan i Jönköping
Fackinriktade universitet	
Chalmers tekniska högskola	Konstnärligt inriktade högskolor
Handelshögskolan i Stockholm ²³	Konstfack
Karolinska institutet	Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Tekniska högskolan	Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Luleå tekniska universitet	Stockholms konstnärliga högskola
Sveriges lantbruksuniversitet	
	Övriga enskilda utbildningsanordnare
Högskolor och nya universitet	Marie Cederschiölds högskola
Karlstads universitet	Röda korsets högskola
Linnéuniversitetet	Sophiahemmet Högskola
Mittuniversitetet	Enskilda högskolan i Stockholm
Örebro universitet	
Blekinge tekniska högskola	
Försvvarshögskolan	
Gymnastik- och idrottshögskolan	
Högskolan Dalarna	
Högskolan i Borås	
Högskolan i Gävle	
Högskolan i Halmstad	
Högskolan i Jönköping	

²¹ Från 1 januari 2013 Uppsala Universitet

²² Var Malmö högskola fram till 31 december 2017

²³ I datamaterialet saknades uppgifter om registreringar termin 2, 3 och 4 för Handelshögskolan i Stockholm. Därför ingår inte de i beräkningarna av kvarvaro.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

uka.se

